

**Szkolny program
Wychowawczo - profilaktyczny
ZESPOŁU SZKÓŁ SPOŻYWCZYCH
I HOTELARSKICH
W RADOMIU
NA ROK SZKOLNY 2017/2018**



*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,*

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Zespołu Szkół Spożywczych i Hotelarskich w Radomiu.

Wstęp

Wychowanie to - obok dydaktyki - podstawowy cel działalności współczesnej szkoły. Oczywiście, najważniejszą rolę w procesie wychowania młodego człowieka odgrywają rodzice, dla których dziecko jest (a przynajmniej powinno być) największą wartością. Otaczają je miłością i opieką, troszczą się o jego prawidłowy rozwój, są - zgodnie z obowiązującym prawem - odpowiedzialni za jego zdrowie, wychowanie i naukę. To w domu rodzinnym kształtowany jest charakter dziecka, to tam przekazywany jest mu system wartości.

Szkoła w procesie wychowawczym zajmuje, więc dalszą pozycję, wspomaga dom rodzinny. Równocześnie jednak jej rola pozostaje niezastąpiona w zakresie rozwijania wiedzy

i umiejętności ucznia oraz wprowadzania go w kontakty społeczne. Twórcami wychowania i kształcenia szkolnego są wszyscy zatrudnieni w danej szkole nauczyciele. Dzięki nim młody człowiek ma w szkole możliwość integralnego rozwoju wszystkich sfer swojej osobowości: rozwija się fizycznie i duchowo, ćwiczy wolę, kształci zmysły, uczy się kierować emocjami, nabywa sprawności intelektualnych, buduje własny system moralny po to, aby jako dojrzały już, a więc odpowiedzialny za swoje czyny i słowa człowiek umiał w otaczającym świecie znaleźć miejsce dla siebie, aby przestrzegał zasad etyki społecznej, czynił dobro, kierował się wartościami wyższymi, szanował wspólne mienie, uczestniczył w życiu społeczności lokalnej i państwa.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Spożywczych i Hotelarskich w Radomiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,

- ankiet, rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji o aktualnej sytuacji wychowawczej od nauczycieli, wychowawców, pracowników biblioteki i innych pracowników szkoły,
- ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli,
- rozmów i ankiet z rodzicami,
- dokumentacji szkolnej,
- dokumentacji pedagoga szkolnego,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,

- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków SU,
- frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę, z uwzględnieniem:
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków z pracy zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- analiz ankiet,
- uwag, spostrzeżeń oraz wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość i akceptację założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- prawidłową reakcję na dysfunkcyjne zachowań, zindywidualizowane podejście do uczniów, integrowanie klas poprzez różnego typu wyjścia, wycieczki, wyjazdy, imprezy środowiskowe,
- zauważanie przez wychowawców potrzeb uczniów, wskazywanie sposobów rozwiązywania ich problemów (np. niska samoocena dzieci i ich rodzin, bezrobocie),
- empatia – wrażliwość na potrzeby innych, zwłaszcza dzieci niepełnosprawnych,
- objęcie opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych (np. problemy alkoholowe, przemoc),
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie

jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, szacunek, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, zrozumienie, dobro, poczucie własnej godności, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

II. Sylwetka absolwenta

Celem wiodącym w procesie wychowania naszej szkoły jest wykształcenie i wychowanie absolwenta, który samodzielnie funkcjonuje w otaczającym świecie, łatwo nawiązuje kontakty, wierzy w siebie i w swoje możliwości, ma ukształtowane zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi życiowej, jest przygotowany, w zależności od typu szkoły, do pracy w wybranym zawodzie lub do świadomego wyboru drogi zawodowej, zdolny do dalszego rozwoju, kreatywny, ma ukształtowany etos pracy, poczucie obowiązku i dyscypliny, ma ukształtowaną postawę obywatelską, umożliwiającą prawidłowe funkcjonowanie w samorządowej społeczności lokalnej. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest przygotowany do wejścia w dorosłe życie, tzn. do podjęcia dalszej nauki lub pracy, a także do założenia rodziny,
- ma świadomość i potrzebę ciągłego kształcenia się, jest wyposażony w umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy, podnoszenia własnych kwalifikacji, a także dostosowania do zmieniających się warunków życia,
- jest zdolny działać skutecznie, tzn. wykonywać dalsze stojące przed nim zadania w życiu prywatnym, zawodowym i publicznym oraz posiadać taką wiedzę operacyjną, by rozwiązywać innowacyjnie nowe problemy.

Podsumowując, więc, uznać należy, że wzorcowy model absolwenta szkoły to człowiek wyposażony w następujące cechy:

- przygotowany do wejścia w dorosłe życie, tzn. do podjęcia dalszej nauki lub pracy, a także do założenia rodziny,
- mający świadomość i potrzebę ciągłego kształcenia się, wyposażony w umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy, podnoszenia własnych kwalifikacji, a także dostosowania do zmieniających się warunków życia,
- zdolny działać skutecznie, tzn. wykonywać dalsze stojące przed nim zadania w życiu prywatnym, zawodowym i publicznym oraz posiadać taką wiedzę operacyjną, by rozwiązywać innowacyjnie nowe problemy,
- umiejący współżyć z innymi ludźmi, otwarty na ich potrzeby,
- posiadający akceptowany społecznie system wartości moralnych, niezależnie od wyznawanego światopoglądu,
- przestrzegający norm obyczajowych i kulturowych (dobrze wychowany), odporny na zagrożenia, uzależnienia i nałogi, mający rozbudzone potrzeby kulturowe i wiedzę o tym, jak je rozwijać,
- posiadający pozytywny stosunek do siebie, poczucie własnej godności i wartości, ale jednocześnie krytyczny i odpowiedzialny,

- wyposażony w świadomość narodową i poczucie odpowiedzialności obywatelskiej, co przejawiać się powinno w rozumnym i aktywnym uczestnictwie w życiu społecznym.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat Bezpieczeństwa w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z różnymi instytucjami .

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

- w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
 - 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i duchowej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu,
- kształtowanie postaw poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych naszej szkoły jest wspólny front wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankiem (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych). Wychowanie obejmuje człowieka, we wszystkich sferach jego osobowości.

1. Nauczyciele wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym.

Dlatego:

- realizują zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- zapewniają bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć i przerw lekcyjnych,
- wspierają każdego ucznia w jego rozwoju,
- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
- kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i prawdę tą przekazują wychowankom,
- uczą rozróżniania dobra i zła, umacniając w młodym człowieku dobro,
- kochają i uczą miłości do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej,
- reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- jasno formułują oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- udzielają uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- współpracują z wychowawcą klasy,
- wprowadzają indywidualizację procesu nauczania,
- uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- aktywizują uczniów w czasie lekcji, inspirują pracę zespołową, stosują różnorodne
- metody,
- przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce
- i zachowaniu,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- dbają, by szkoła była estetyczna i schludna,
- rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom niewłaściwych zachowań, agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegają norm współżycia społecznego.

2. Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa **wychowawca klasowy**.

Dlatego:

- przekazuje wartości, wzorce postępowania, proponuje zachowania ułatwiające dobre wybory,
- współpracuje z rodzicami,
- pomaga wychowankowi w pokonywaniu bieżących trudności,
- ukierunkowuje zachowania ucznia i koryguje przejawy negatywnych zachowań,
- jest człowiekiem o dużej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym,
- szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
- pozwala wychowankowi na wyrażanie własnych poglądów,
- jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
- jest konsekwentny, umiejętnie stosuje nagrody i kary,
- troszczy się o stosunek ucznia do nauki oraz o jego osiągnięcia szkolne,
- analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach,
- wdraża uczniów do samooceny i samokontroli.

3. Uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada swoje prawa i obowiązki.

Do tych pierwszych należą:

- prawo do uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia pracy zawodowej lub nauki na wyższych uczelniach,
- możliwość zwracania się w każdej sprawie do wychowawcy, dyrektora, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, nauczycieli, katechetów, w celu uzyskania pomocy,
- prawo do rozwijania własnych zainteresowań i twórczości w ramach Samorządu Uczniowskiego, kół przedmiotowych, kół zainteresowań, wolontariatu, wycieczek szkolnych i wszelkich innych zorganizowanych form życia szkolnego,
- prawo do nauki w warunkach bezpieczeństwa, ładu, estetyki i ogólnej kultury bycia,
- prawo do twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły,
- prawo do korzystania za wiedzą i zgodą Dyrektora z całego wyposażenia szkoły w zakresie potrzebnym do realizacji zadań szkolnych,
- prawo do pracy i wypoczynku w atmosferze życzliwości i poczuciu bezpieczeństwa.

Ucznia w naszej szkole obowiązuje:

- sumienna praca nad zdobywaniem wiedzy i formowaniem własnej osobowości,
- punktualność i systematyczne uczęszczanie na zajęcia,
- szacunek dla nauczycieli i pracowników szkoły, koleżeńska postawa wobec rówieśników,
- przestrzeganie zarządzeń Dyrekcji,
- kulturalne zachowanie się w szkole i poza szkołą, w tym dbałość o kulturę słowa,
- dbałość o sprzęt szkolny oraz o ład w budynku i wokół niego,

- poszanowanie zdrowia własnego i innych (niepalenie tytoniu na terenie szkoły, nie używanie i nie rozprowadzanie narkotyków, przestrzeganie zasad trzeźwości, przeciwstawianie przejawom patologii społecznej),
- godne reprezentowanie szkoły w miejscach publicznych.

W działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły na terenie szkoły osobami wspierającymi wychowawców klas, nauczycieli uczących i pracowników niepedagogicznych są: Dyrekcja Szkoły i pedagog i psycholog szkolny.

4. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- kieruje uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- diagnozuje środowisko szkolne w zakresie problemu uzależnień, tolerancji, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- udziela opieki indywidualnej uczniom wymagającym wsparcia,
- stale i bezpośrednio współpracuje z nauczycielami i rodzicami uczniów, wspólnie wypracowuje harmonogram działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- współpracuje z placówkami specjalistycznymi oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukację, wychowanie i opiekuńczą działalność szkoły,
- prowadzi dziennik zajęć pedagoga/ psychologa szkolnego.

6. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z pedagogiem /psychologiem szkolnym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Rodzice uczniów mają prawo do:

- otrzymania informacji na temat organizacji pracy szkoły, programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego przez szkołę, wewnątrzszkolnego systemu oceniania uczniów, zapoznania ze Statutem Szkoły, Regulaminem Uczniowskim i Rady Rodziców oraz obowiązującym prawem oświatowym (np. Rozporządzeniem Ministra Edukacji w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów),
- uzyskiwania, w czasie Dni Otwartych, wywiadówek, zebrań, konsultacji oraz indywidualnych spotkań z wychowawcą lub innym nauczycielem, informacji

o ocenach, wynikach nauczania i informacji o zachowaniu się swojego dziecka (termin spotkania indywidualnego należy uzgodnić z wychowawcą telefonicznie lub przez dziennik elektroniczny Librus),

- usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole, zwalniania go w razie ważnej potrzeby z zajęć szkolnych wg Statutu Szkoły
- zgłaszania uwag na temat pracy szkoły, sytuacji wychowawczej w klasie itp.,
- składania propozycji dotyczących pracy szkoły, klasy, organizacji zajęć szkolnych, wycieczek itp.,
- wyrażania opinii na temat wyników nauczania, metod pracy stosowanych w szkole,
- zgłaszania uwag i propozycji do wychowawcy klasy, dyrektora szkoły i pedagoga w sprawie rozwiązywania problemów i konfliktów,
- w przypadku pojawiania się jakichkolwiek trudności wychowawczych, mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela lub pedagoga i psychologa szkolnego,
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,
- zachowania dyskrecji i tajemnicy przez wychowawcę i nauczycieli,
- uczestniczenia w życiu klasy, udziału w imprezach klasowych i szkolnych,
- uzyskania wyjaśnień w kwestii oceny otrzymanej przez swoje dziecko (również do zapoznania się z sprawdzianami, kartkówkami i pracami pisemnymi),
- otrzymywania w ciągu roku szkolnego informacji o terminach Dni Otwartych wywiadówek, zebrań i konsultacji dla rodziców.

Szkoła ma prawo do stosowania nagród i kar przewidzianych przez Statut Szkoły, a także, w wyjątkowych wypadkach, do usunięcia ucznia ze szkoły zgodnie z ustaleniami Statutu Szkoły.

Do obowiązków rodziców uczniów należy:

- motywowanie uczniów do nauki,
- kontrolowanie obecności dzieci na zajęciach szkolnych,
- interesowanie się uzyskiwanymi przez dzieci wynikami w nauce,
- reagowanie na informacje przekazywane przez szkołę,
- systematyczne uczestniczenie w organizowanych i ustalonych przez Dyrektora szkoły i wychowawcę zebraniach, wywiadówkach, konsultacjach lub indywidualnych spotkaniach z nauczycielami,
- usprawiedliwianie nieobecności dziecka na lekcjach i zajęciach zgodnie ze Statutem Szkoły,
- pokrywania kosztów likwidacji zniszczeń materialnych (zniszczenie ścian, sprzętu itp.) spowodowanych umyślnie w szkole przez dziecko lub w przypadku obarczenia odpowiedzialnością za dewastację mienia szkolnego klasy, do której dziecko uczęszcza.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- Sprzątanie Świata
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- mikołajki,
- jasełka i szkolne spotkanie opłatkowe,
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny - Dzień Sportu,
- Festiwal Zupy,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- pożegnanie klas IV,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie,
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I,
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Obowiązkiem uczniów jest znać i przestrzegać szkolnych norm i zasad,
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - powołanie rady wolontariatu,
 - opracowanie i wdrożenie szkolnego programu wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia o kształtowaniu postaw prozdrowotnych,

3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć 1 godziny psychoedukacyjnych w klasach I na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji,
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony,
4. Uczeń potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
2. Wychowawcy na pierwszych wywiadówkach i godzinach wychowawczych, zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień obserwacja – cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym	wychowawcy nauczyciele	cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem

	<p>miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>systematyczne monitorowanie postępów w nauce</p>	wychowawcy	<p>szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>cały rok szkolny</p>
Edukacja dotycząca zagrożeń związanych z podejmowanych zachowań ryzykownych	<p>lekcje wychowawcze o tematyce uzależnień i przemocy wśród uczniów m.in. Cyberprzestrzeń, Dopalacze.</p> <p>warsztaty edukacyjne FAS- w trosce o dobro dziecka „Zero alkoholu w ciąży” .</p> <p>rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących ryzykownych zachowań.</p> <p>zajęcia profilaktyczne „ARS-czyli jak zadbać o miłość”.</p> <p>współpraca z instytucjami poza szkolnymi</p>	<p>wychowawcy pedagog /psycholog szkolny</p> <p>certyfikowany terapeuta uzależnień z ramienia Stowarzyszenia Słoneczny Dom</p> <p>pedagog i/psycholog szkolny</p> <p>nauczyciel WDŻ</p> <p>Poradnia P-P Sanepid Policja Stowarzyszenia</p>	<p>cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>październik</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez koordynatora programu</p> <p>cały rok szkolny</p>

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, koordynator Szkolnego Ośrodka Kariery M. Kwiatkowska	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	szkolny konkurs „Mam talent”, gazetka szkolna ,	samorząd Szkolny M. Gralec, I. Tomczyk-Spólna,	pierwszy dzień wiosny cały rok
		warsztaty teatralne z literatury dziecięcej i młodzieżowej warsztaty „Animator czasu wolnego”	I. Sobania B.Górka	Festiwal Zupy II semestr
	Kształcenie postaw społecznych	spotkania i rozmowy na temat wartości i zasad wolontariatu	opiekunowie Szkolnego Koła Caritas	1xw tygodniu przez cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, motywowanie uczniów do startowania w szkolnych i poza szkolnych konkursach, olimpiadach, turniejach.	przewodniczący zespołów przedmiotowych, wychowawcy i nauczyciele uczący	cały rok szkolny	
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	wolontariat szkolny: Powołanie Rady Wolontariatu, Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu w ramach Szkolnego Koła Caritas, działalność charytatywna- m.in. „Zbiórka żywności” „Pomoc osobom bezdomnym”	opiekunowie Szkolnego Koła Caritas oraz A. Skatbania	cały rok szkolny

		budowanie hierarchii wartości na zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach tematycznych z języka polskiego i religii dotyczących obrony wyznawanych wartości.	wychowawcy i nauczyciele	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu oraz zajęcia z historii	wychowawcy, nauczyciele historii	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki po Radomiu o tematyce „Miejsca pamięci II wojny światowej w Radomiu”.	J. Rudzińska	wrzesień /październik
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje w ramach praktycznej nauki zawodu poświęcone tej tematyce w zawodzie technik obsługi ruchu turystycznego	koordynator programu wymiany nauczyciele zawodu B. Górka, A. Bilka, A. Pożyczka	zgodnie z terminem projektu zgodnie z harmonogramem nauczania
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Promowanie pozytywnych postaw.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, pogadanki, filmy edukacyjne, dyskusje w ramach programu „Czy naprawdę jesteśmy inni?”, angażowanie uczniów w pomoc dla osób niepełnosprawnych,	wychowawcy klas pedagog i psycholog szkolny, opiekunowie Szkolnego Koła Caritas	cały rok szkolny

		udział uczniów w akcjach charytatywnych,		
	Promowanie zdrowego stylu życia	<p>udział w zawodach sportowych ,turniejach, rajdach, wycieczkach, Dzień Sportu,</p> <p>prelekcje dotyczące „Zaburzeń odżywiania się – z uwzględnieniem problemu: anoreksji, bulimii, nadwagi i otyłości”,</p> <p>zajęcia w ramach zajęć z wychowawcą o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka</p> <p>realizacja programów: „Wybierz życie-pierwszy krok” „Zdrowe piersi są ok” „Płytką wyobraźnia to kalectwo”</p> <p>elementy programów: „Stres pod kontrolą” „Żyję bez ryzyka AIDS”</p> <p>zajęcia „I Ty możesz uratować komuś życie” – wiedza dotycząca dawstwa i przeszczepu szpiku kostnego.</p>	<p>nauczyciele wychowanie fizycznego</p> <p>Szkolna Poradnia Dietetyczna</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog i psycholog szkolny</p>	zgodnie z harmonogramem zajęć przez cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym	zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi oraz omówienie zasad Statutu szkoły i regulaminów szkolnych, WSO i SPW-P lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy klas	wrzesień/ październik

	<p>aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>uczestnictwo w sesjach Parlamentu Młodzieży Miasta Radomia</p>	<p>opiekun Samorządu Szkolnego</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>zajęcia integracyjne w klasach pierwszych na zajęciach z wychowawcą</p> <p>zajęcia STORY CHEERING innowacyjna metoda aktywizacji młodzieży zagrożonej wykluczeniem MEN</p> <p>działania w ramach Rządowego programu „Bezpieczna+”</p> <p>spotkania z przedstawicielami policji nt. „Odpowiedzialność nieletnich za popełnianie czynów karalnych oraz wykroczenia popełniane przeciw porządkowi publicznemu”</p> <p>wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>Policja</p> <p>opiekun samorządu</p>	<p>zgodnie z harmonogramem przez cały rok szkolny</p>	
<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<p>zajęcia w ramach praktycznej nauki zawodu z obsługi konsumenta</p> <p>Akademia dobrego</p>	<p>nauczyciele zawodu</p>	<p>zgodnie z programem zajęć</p>	

	wychowania		
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>J. Rudzińska</p> <p>nauczyciele , wychowawcy</p>	<p>wrzesień/ październik</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	<p>zajęcia dla uczniów prowadzone przez przedstawiciela PUP, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>koordynator Szkolnego Ośrodka Kariery</p> <p>nauczyciele przedsiębiorczości</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<p>analiza frekwencji uczniów</p> <p>ustalenie przyczyn nieobecności uczniów</p> <p>współpraca z rodzicami</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,</p> <p>wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>sporządzanie zestawień obecności i ich przyczyn na zespoły wychowawcze zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	przedstawiciele Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wychowawcy pedagog i psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami wskazanymi przez PPP
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów dotyczące tej tematyki	wychowawcy i nauczyciele wdz	zgodnie z konkretnymi terminami

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń podczas Zespołu wychowawczego i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.
- 7) Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.
- 8) Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły Zespołu Szkół Spożywczych i Hotelarskich w Radomiu w dniu 30.08.2017r.