

## Ocena efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi przez nauczyciela .....

| <i>Imię i nazwisko ucznia</i> | <i>Formy i sposoby pomocy uczniowi</i> | <i>Ocena efektywności pomocy – psychologiczno – pedagogicznej w tym efektywności realizowanych zajęć</i> | <i>Wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem</i> | <i>Uwagi nauczyciela i wychowawcy</i> |
|-------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
|                               |  |  |  |                                       |
|                               |  |  |  |                                       |
|                               |  |  |  |                                       |
|                               |  |  |  |                                       |
|                               |  |  |  |                                       |

## DO WYKORZYSTANIA PRZY PPP

| <b><u>Wnioski – przykładowe zapisy:</u></b>  | <b><u>Zalecenia /Rekomendacje/ – przykładowe zapisy:</u></b>  |
|--|---|
| <p>Pomoc przyniosła efekty w postaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiększona aktywność pracy dziecka,</li> <li>• staranność podczas realizacji zadań,</li> <li>• wyższej motywacji ucznia,</li> <li>• poprawy systematyczności pracy wychowanka,</li> <li>• wyższej aktywności ucznia,</li> <li>• poprawy zachowania dziecka,</li> <li>• poznania (stosowania) skuteczniejszych strategii uczenia się,</li> <li>• wywiązywania się wychowanka z podjętych zadań</li> <li>• szerszej wiedzy nauczycieli na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych,</li> <li>• lepszego wykorzystania pomocy dydaktycznych,</li> <li>• stosowaniu metod pracy dostosowanych do różnorodnych potrzeb uczniów</li> <li>• lepszych relacji w grupie,</li> <li>• wyższej frekwencji na...,</li> <li>• wzrost wzajemnego porozumienia</li> <li>• klimat sprzyjający współpracy i budowaniu uczącej się organizacji,</li> <li>• szersze włączanie się rodziców w prace przedszkola</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontynuować przyznane przez dyrektora formy w niezmiennym wymiarze,</li> <li>• Zintensyfikować częstotliwość zajęć w ramach przyznanych form,</li> <li>• Włączyć dodatkowe formy – jakie, w jakim wymiarze – indywidualne, grupowo,</li> <li>• Szerzej włączyć rodziców w określone działania w formie...</li> <li>• Przygotować dla rodziców warsztaty (konsultacje) na temat...</li> <li>• Włączyć specjalistę – jakiego – w jakim celu – w co...</li> <li>• Nawiązać współpracę ze stowarzyszeniem... w celu; z instytucją...</li> <li>• Zaproponować skierowanie ucznia na badania w...</li> </ul> |