

ARKUSZ INDYWIDUALNEGO PROGRAMU EDUKACYJNO – TERAPEUTYCZNEGO

WZÓR!!!

I. METRYCZKA	
1. Imię i nazwisko ucznia/	Miłosz
2. Klasa (w momencie tworzenia IPET)	Data urodzenia ucznia
3. Podstawa objęcia ucznia kształceniem specjalnym	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr... wydane przez z dnia.....
4. Informacje z orzeczenia	
a) diagnoza - rozpoznanie wynikające z orzeczenia	
Należy wpisać z uwagi na jaka niepełnosprawność zostało wydane orzeczenie oraz ewentualnie krótko wpisać ważne elementy diagnozy.	
b) zalecenia	
Należy wypisać dokładnie wszystkie zalecenia.	
5. Informacje z innej dokumentacji (jakiej? Np. zaświadczenie lekarskie, diagnozy)	
II. ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW PRACUJĄCYCH Z UCZNIEM W CELU POPRAWY FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ I WZMACNIANIU JEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SZKOŁY:	
Należy wpisać wszystkie działania wobec ucznia ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania stosowane przez wszystkich pracujących z dzieckiem, w tym metody i formy pracy.	
1. Nauczyciel pracujący z uczniem	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb dziecka. • Przestrzeganie stałego schematu- planu aktywności na zajęciach. • Jasno i konkretnie formułowanie poleceń jasno i konkretnie. • Stosowanie pomocy wizualnych. • Pomaganie w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami. • Budowanie kontaktu z dzieckiem, rozwijanie komunikacji werbalnej. • Modelowanie właściwego zachowania w różnych sytuacjach społecznych. • Konsekwentne wymaganie od dziecka spełniania poleceń, nie wyręczanie go w obowiązkach i powinnościach. • Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych.

	<ul style="list-style-type: none"> • Wygaszanie zachowań niepożądanych. • Pomoc w wyrażaniu i rozumieniu własnych emocji. • Współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań na dziecku.
2. Działania o charakterze socjoterapeutycznym / terapeutycznym	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do przestrzegania norm grupowych • Nauka wyrażania uczuć za pomocą słów, gestów, rysunków. • Rozwijanie empatii.
3. Działania o charakterze rewalidacyjnym	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka nawiązywania i utrzymywania kontaktu wzrokowego z partnerem komunikacyjnym - rozwijanie konwersacji z rówieśnikami i dorosłymi. • Rozpoznawanie i nazywanie emocji. • Redukowanie zachowań niepożądanych, agresywnych. • Doskonalenie umiejętności kreślenia wzorów literopodobnych oraz liter. • Stosowanie ćwiczeń na przekraczanie osi ciała. • Rozwijanie samodzielności poprzez wykonywanie codziennych czynności tj. wiązanie obuwia, robienie kanapek itp.
4. Psychologia	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności psychospołecznych oraz nauka zachowań akceptowanych społecznie.
5. Logopeda	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji językowych z uwzględnieniem alternatywnych metod komunikacji (należy indywidualnie dostosować poziom reprezentacji symboli do poziomu opanowanego przez dziecko). • Usprawnianie mowy pod kątem rozumienia języka oraz budowania dialogu i opowiadania warunkujących prawidłowe nawiązywanie i podtrzymywanie relacji społecznych oraz myślowe porządkowanie otaczającego świata.

III. CELE PROGRAMU

a) edukacyjne

W klasie VII należy dodatkowo wpisać cel;
- uczeń zna swoje predyspozycje związane z kierunkiem kształcenia i zawodu.

Ogólne:

Stwarzanie warunków umożliwiających realizację celów edukacyjnych zgodnych z podstawą programową kształcenia ogólnego na pierwszym etapie edukacyjnym i przyjętymi programami nauczania oraz stymulowanie wszechstronnego rozwoju psychomotorycznego

Szczegółowe:

- Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnych za prawidłowe posługiwanie się językiem w czynności czytania i pisania.
- Stymulowanie myślenia (kategoryzowanie, myślenie przyczynowo -skutkowe).
- Zaznajamianie z treściami, których tematyka jest bliska doświadczeniom dziecka.
- Rozwijanie mowy w aspekcie komunikacyjnym, nauka dialogu i opowiadania.
- Kształtowanie samodzielności w planowaniu i organizowaniu własnej pracy.
- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień

b) terapeutyczne

Ogólne:

- Rozwój kompetencji społecznych i komunikacyjnych umożliwiających funkcjonowanie w grupie i w relacjach z dorosłymi.

Szczegółowe:

- Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem, wchodzenia w interakcje społeczne.
- Motywowanie do spontanicznej komunikacji werbalnej.
- Kształcenie umiejętności naśladowania pożądanych zachowań społecznych i komunikacyjnych.
- Kształcenie umiejętności współdziałania.
- Budowanie motywacji do pracy.

- Pomoc w eliminowaniu zachowań niepożądanych.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami i stresem.
- Trening kontroli złości.
- Nauka zachowań asertywnych.

A także:

- Rozwijanie sprawności motorycznej.
- Rozwijanie sprawności manualnej.
- Rozwijanie funkcji słuchowych i wzrokowych.
- Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.

IV. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia w tym rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia oraz zakres wykorzystania technologii wspomagających kształcenie.

Należy wpisać dostosowania zawarte w orzeczeniu oraz ewentualnie inne zalecane przez zespół, Radę Ped. w sprawie dostosowań do egzaminów itp.

Ogólne: Uczeń realizuje podstawę programową dla klasy I szkoły podstawowej

Organizacja pracy na zajęciach:

- zapewnienie uporządkowanego procesu uczenia się
- stosowanie stałego rytmu dnia
- stosowanie form przekazu w sposób zrozumiały dla dziecka
- umożliwianie pracy w małych grupach w celu pobudzania do inicjowania kontaktów słownych
- formułowanie krótkich poleceń bezpośrednio do dziecka
- pomoc w skupianiu uwagi-ustalenie niewerbalnych sygnałów przywołujących uwagę
- wyznaczanie większej ilości czasu na ukończenie zadania
- umożliwianie kontaktu jeden na jeden (dziecko i dorosły, nauczyciel lub terapeuta)
- zapewnienie pomocy asystenta w celu wsparcia psychofizycznego chłopca
- dbałość o nieprzeciążanie nadmiarem bodźców zmysłowych
- stosowanie wizualnych pomocy dydaktycznych
- stosowanie metod poglądowych, obrazowych

Egzekwowanie wiedzy:

- obserwacja dziecka pod kątem posiadanej wiedzy i umiejętności
- powtarzanie materiału dydaktycznego w różnych sytuacjach i na różne sposoby
- preferowana forma sprawdzianów- testy
- wydłużenie czasu sprawdzianów
- sprawdzenie poziomu rozumienia polecenia/ zadania
- podczas odpowiedzi ustnej stosowanie pytań naprowadzających

Motywowanie i ocenianie:

- oceny z poszczególnych edukacji i zachowania powinny być dokonywane na płaszczyźnie indywidualnej- co uczeń osiągnął w stosunku do swoich możliwości, nie zaś w odniesieniu do grupy
- stosować system żetonowy.
- motywować za pomocą wzmacniania za prawidłowe zachowanie
- brać pod uwagę wysiłek włożony w wykonanie zadania oraz samodzielność wykonywanych zadań
- stopień przygotowania- odrabianie prac domowych

Stosowanie środków dydaktycznych:

- zapewnienie planów aktywności, wizualnych pomocy w formie fotografii, rysunków, schematów, tablic, konkretnych przedmiotów
- w miarę możliwości stosować urządzenia informatyczne (komputer)
- zapewnić materiały dydaktyczne wykorzystujące alternatywną formę komunikacji

V. Działania wspierające rodziców ucznia (współdziałanie z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi i specjalistycznymi, placówkami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny itp.)

Zapewnienie konsultacji z terapeutami pracującymi z dzieckiem, udzielanie instruktażu, porad, wskazówek , informowanie o postępach, sukcesach i porażkach. Wymiana informacji. Organizowanie wsparcia stosownie do zaistniałych potrzeb.

VI. Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Współpraca w zakresie osiągania przez ucznia celów edukacyjno-terapeutycznych:
Zapoznanie rodziców z podstawą programową i stosowanymi metodami pracy z dzieckiem.

VII. Zajęcia socjoterapeutyczne /rewalidacyjne/inne¹⁾ i sposób ich realizacji.

1. Zajęcia rewalidacyjne	Tygodniowy wymiar godzin
Zajęcia rewalidacyjne usprawniające zaburzone funkcje	2x60min.

2. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psych.-ped. oraz wymiar godzin

Rodzaj zajęć -należy wpisać wszystkie zalecane w orzeczeniu	Tygodniowy wymiar godzin
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	1x45min.
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (wpisać z jakich przedmiotów)	
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	
Zajęcia logopedyczne	
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne	
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	
Terapia psychologiczna - wpisać właściwe dla ucznia	
Porady i konsultacje (psycholog, pedagog)	doraźnie w miarę potrzeb
Inne formy pomocy (rehabilitacja ruchowa, dowozy, opieka pielęgniarki) – wpisać właściwe dla ucznia	

VIII. Okresowa ocena efektywności podejmowanych działań

Przynajmniej dwa razy w roku szkolnym :
- w I półroczu (do 20 grudnia)
- w drugim półroczu (do końca maja)

IX. Ewaluacja	- bieżąca obserwacja ucznia na zajęciach - wywiad z rodzicami i uczącymi nauczycielami na temat postępów i trudności
Data: Czytelne podpisy członków zespołu:	
Data i podpis rodzica:	

Poniżej arkusz do wypełnienia!!!

ARKUSZ INDYWIDUALNEGO PROGRAMU EDUKACYJNO – TERAPEUTYCZNEGO

I. METRYCZKA	
1. Imię i nazwisko ucznia/	
2. Klasa <i>(w momencie tworzenia IPET)</i>	Data urodzenia ucznia
3. Podstawa objęcia ucznia kształceniem specjalnym	Orzeczenie nr o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w z dnia r. Wpłynęło r.
4. Informacje z orzeczenia	
a) diagnoza - rozpoznanie <i>wynikające z orzeczenia</i>	
b) zalecenia	
5. Informacje z innej dokumentacji <i>(jakiej? Np. zaświadczenie lekarskie, diagnozy)</i>	
II. ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW PRACUJĄCYCH Z UCZNIEM W CELU POPRAWY FUNKCJONOWANIA UCZNIA I WZMACNIANIU JEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SZKOŁY:	
1. Nauczyciel pracujący z uczniem	
2. Działania o charakterze socjoterapeutycznym / terapeutycznym	
3. Działania o charakterze rewalidacyjnym	
4. Psycholog	
III. CELE PROGRAMU	
a) edukacyjne	
b) terapeutyczne	

IV. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia w tym rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia oraz zakres wykorzystania technologii wspomagających kształcenie.

V. Działania wspierające rodziców ucznia (współdziałanie z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi i specjalistycznymi, placówkami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny itp.)

VI. Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

VII. Zajęcia socjoterapeutyczne /rewalidacyjne/inne¹⁾ i sposób ich realizacji.

1. Zajęcia rewalidacyjne	Tygodniowy wymiar godzin
Zajęcia rewalidacyjne usprawniające zaburzone funkcje	2x60 min.
2. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psych.-ped. oraz wymiar godzin	
Rodzaj zajęć	Tygodniowy wymiar godzin
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	1x45 min ? j. angielski
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	
Zajęcia logopedyczne	
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne	
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	
Terapia psychologiczna	
Porady i konsultacje (psycholog, pedagog)	doraźnie w miarę potrzeb

Inne formy pomocy (rehabilitacja ruchowa, dowozy, opieka pielęgniarki)	
VIII. Okresowa ocena efektywności podejmowanych działań	
IX. Ewaluacja	
Data: Czytelne podpisy członków zespołu:	
Data i podpis rodzica:	