

**WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA
UCZNIA /UCZENNICY**

Imię i nazwisko:, kl.

Rok szkolny.....

ZAGADNIENIA	INFORMACJE NA TEMAT UCZNIA/UCZENNICY
1. Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.	
2. Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia	
3. Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystenta lub pomocy nauczyciela	
4. Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia.	
5. Bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.	

Data:

Podpisy członków zespołu:

Przykład wypełnionej oceny:

WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ

Imię i nazwisko: **Miłosz....., kl. I SP (autyzm)**

Rok szkolny.....

ZAGADNIENIA	INFORMACJE NA TEMAT UCZNIĄ/UCZENNICZY
1. Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.	<ul style="list-style-type: none">- Rozwijanie ogólnej sprawności motorycznej.- Rozwijanie sprawności manualnej.- Wzmacnianie pożądanego zachowania i postępów dziecka.- Zapewnienie stabilnego i przewidywalnego planu dnia.- Obecność nauczyciela wspomagającego.- Rozwijanie mowy, rozbudowywanie słownika czynnego, nauka formułowania dłuższych wypowiedzi.- Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktu i budowania wspólnego pola uwagi- Ograniczenie liczby bodźców,- Stymulowanie wszechstronnego rozwoju ucznia, niwelowanie deficytów, usprawnianie funkcji słuchowych,- Ograniczanie czynności stereotypowych- Pomoc w odkrywaniu i realizacji zainteresowań, zdolności.
2. Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia	<ul style="list-style-type: none">- Wykazuje inicjatywę w zakresie komunikowania się, podejmuje próby inicjowania relacji z rówieśnikami i współpracy z nimi.- Zmotywowany do pracy w kontakcie indywidualnym.- Samodzielny w większości czynności samoobsługowych.- Prawidłowa orientacja w schemacie własnego ciała.- Dobrze rozwinięte zdolności wzrokowo-przestrzenne.- Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, rozumie samodzielnie przeczytane treści i polecenia.- Odpowiada adekwatnie do zadanego pytania.- Prawidłowo rozpoznaje i zapisuje litery.- Na dobrym poziomie opanował wiadomości i umiejętności matematyczne.- Uzdolniony muzycznie-gra na instrumencie.
3. Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystenta lub pomocy nauczyciela	<ul style="list-style-type: none">- Bazować na mocnych stronach dziecka.- Stosować wzmocnienia pozytywne.- Upierać o wszelkich zmianach w organizacji planu dnia.- Wskazywać właściwe sposoby zachowań w różnych sytuacjach szkolnych- Zapewnić przebywanie w spokojnym miejscu w sali (kącik wyciszenia) w miarę potrzeby.- Unikać przeciążenia układu nerwowego- Wzmacniać wszelką spontaniczną aktywność słowną i niewerbalną.- Stwarzać warunki do kontaktu werbalnego.
4. Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia .	<ul style="list-style-type: none">- Ograniczone umiejętności komunikacyjne.- Brak formułowania dłuższych wypowiedzi.- Trudności ze zrozumieniem i dostosowaniem się do sytuacji społecznych, do zasad i norm panujących w grupie.- Nieumiejętne sygnalizowanie swoich próśb oraz reagowanie na prośby innych.
5. Bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none">- Niska umiejętność rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych i rozwiązywania sytuacji problemowych.- Obniżona kontrola emocji, wyrażanie emocji poprzez krzyk, rzucanie przedmiotami agresję fizyczną wobec rówieśników i nauczycieli.- Problemy z adaptacją do nowych warunków.- Lateralizacja niejednorodna.- Niski poziom motoryki małej.