

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKÓW OBCYCH

## UMOWA Z UCZNIEM

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. W celu ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel ocenia stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych opisanych w podstawie programowej i wynikających z niej programów nauczania.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
  - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
  - udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
  - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
3. Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych są zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
4. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania oraz przedstawia umowę z uczniem.
5. Wszystkie oceny cząstkowe, śródroczne i roczne są jawne dla ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych.
6. Ocenie podlegają:
  - sprawdziany pisemne,
  - odpowiedzi ustne,
  - wypracowania,
  - testy gramatyczno – językowe,
  - kartkówki z bieżącego materiału,
  - praca ucznia na lekcji (grupowa i indywidualna),
  - aktywność np.: referaty, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów, wyszukiwanie potrzebnych materiałów na lekcję itp.,
  - samodzielna praca domowa ucznia. Prace pisemne oddawane przez ucznia muszą być czytelne i samodzielne. W razie wątpliwości nauczyciel może poprosić o ponowne wykonanie pracy w szkole.
  - zeszyt ćwiczeń.
7. Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów:
  - odpytywanie bieżące (temat wypowiedzi związany jest z omawianą tematyką na lekcji),
  - wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela,
  - prace klasowe – wypracowania (na podany temat, zgodnie z omówioną i wymaganą formą),
  - sprawdziany bieżące,
  - testy, badania kompetencji, diagnoza,
  - kartkówki - z bieżącego materiału - według uznania nauczyciela.
8. Nauczyciel zobowiązuje się do powiadomienia uczniów o terminie sprawdzianów z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
9. Nauczyciel ma obowiązek poinformować uczniów o uzyskanej ocenie z prac pisemnych w ciągu 2 tygodni od ich napisania. Dopuszcza się odstępstwo od ustalonego terminu w szczególnych przypadkach losowych.
10. Nauczyciel informując ucznia o uzyskanej ocenie jednocześnie ustnie uzasadnia ją wskazując treści, które uczeń powinien poprawić oraz te, które opanował w stopniu zadowalającym. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku jako temat lekcji.
11. Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany napisać sprawdzian w terminie co najwyżej 2 tygodni od powrotu do szkoły. Uczeń powinien sam zgłosić chęć przystąpienia do sprawdzianu i ustalić z nauczycielem jego termin.

12. Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił sprawdzian, odmówił napisania testu, pracy klasowej, sprawdzianu, lub próbował ściągać otrzymuje ocenę niedostateczną.
13. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę w ciągu 2 tygodni od daty oddania sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela. Dopuszcza się odstępstwo od ustalonego terminu w szczególnych przypadkach losowych.
14. Każdy uczeń ma prawo w każdym półroczu do nieprzygotowania w wymiarze ilości godzin języka obcego w tygodniu ( nie obowiązuje klas maturalnych w II półroczu, pozostaje ilość nieprzygotowań z I półrocza )
15. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na początku lekcji.
16. Nieprzygotowanie do lekcji obejmuje nieopanowanie bieżących treści z przedmiotu, brak pracy domowej zadanej z lekcji na lekcję, brak zeszytu, podręcznika i/lub ćwiczeniówki.
17. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac zadanych z kilkulecyjnym wyprzedzeniem (zastrzeżenie to nie dotyczy osób przebywających na dłuższym zwolnieniu lekarskim).
18. Prawo do ulg w zgłoszeniu nieprzygotowania zawiesza się w miesiącu klasyfikacji.
19. Wszystkie prace pisemne podlegają archiwizacji i są do wglądu dla osób zainteresowanych, tj. ucznia, rodziców/opiekunów prawnych i nadzoru pedagogicznego do końca danego roku szkolnego.
20. Ocena roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen z pierwszego i drugiego półrocza.
21. W przypadku, gdy uczeń uzyskał ocenę niedostateczną na I półroczu, a w II półroczu uzyskuje większość ocen cząstkowych pozytywnych, tzn. nastąpiła zauważalna poprawa w opanowaniu treści nauczania, nie jest wymagane odrębne zaliczenie materiału realizowanego w I półroczu.
22. Punkty uzyskane ze sprawdzianów/testów i kartkówek przelicza się na oceny według skali procentowej.
23. Kryteria oceniania w skali procentowej:

% uzyskanych punktów	ocena
100	celujący
90 – 99	bardzo dobry
71 – 89	dobry
56 – 70	dostateczny
40 – 55	dopuszczający
poniżej 40	niedostateczny

24. Wypowiedzi pisemne oceniane są zgodnie z kryteriami oceniania opracowanymi przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.
25. Ustala się następujące kryteria wystawiania stopni cząstkowych oraz klasyfikacyjnych (uczeń otrzymuje stopień, którego kryteria jako całość najbliższe jest jego sprawdzonym osiągnięciom):

W zakresie **wymagań szczegółowych** określa się następujące wymagania:

Ocena	Osiągnięcia ucznia:
<b>celujący</b> <b>6</b>	<p><b>Stosowanie odpowiednich środków językowych - gramatyka, słownictwo i funkcje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów, a także bardziej rozbudowane wypowiedzi składające się z kilku powiązanych ze sobą logicznie akapitów;</li> <li><input type="checkbox"/> bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału lub wykraczający poza nią;</li> <li><input type="checkbox"/> zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z</li> </ul>

	<p>innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> bardzo dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem, omówieniem, parafrazą lub prostą/ precyzyjną definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi z łatwością rozróżnić i poprawnie dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi (formalny / neutralny / nieformalny / kolokwialny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;</li> <li><input type="checkbox"/> samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;</li> <li><input type="checkbox"/> zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<b>bardzo dobry</b> <b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów, a po krótkim przygotowaniu także bardziej rozbudowane wypowiedzi składające się z kilku powiązanych ze sobą logicznie akapitów;</li> <li><input type="checkbox"/> dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;</li> <li><input type="checkbox"/> dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi rozróżnić i poprawnie dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi (formalny / neutralny / nieformalny / kolokwialny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;</li> <li><input type="checkbox"/> samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;</li> <li><input type="checkbox"/> zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<b>dobry</b> <b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> w większości przypadków potrafi budować złożone zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi budować złożone zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów, a po dłuższym przygotowaniu także bardziej rozbudowane wypowiedzi, składające się z kilku powiązanych ze sobą akapitów;</li> <li><input type="checkbox"/> dość dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji szeroki zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku;</li> <li><input type="checkbox"/> dość dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, omówieniem i parafrazą sporadycznie sięgając po tłumaczenie na język polski;</li> <li><input type="checkbox"/> w większości przypadków potrafi rozróżnić i na ogół poprawnie dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi (formalny / neutralny / nieformalny / kolokwialny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;</li> <li><input type="checkbox"/> samodzielnie posługuje się słownikiem oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi;</li> <li><input type="checkbox"/> zna, stosownie do sytuacji dobiera oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<b>dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;</li> </ul>

<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi budować proste zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w kilkuzdaniowe, nie zawsze spójne wypowiedzi; popełnia przy tym błędy gramatyczne i stosuje liczne powtórzenia;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi budować nieskomplikowane złożone zdania oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie krótkich akapitów, przy czym często popełnia błędy gramatyczne i stosuje powtórzenia, a jego wypowiedziom na ogół brakuje spójności; bardziej rozbudowane wypowiedzi składające się z kilku powiązanych ze sobą akapitów tworzy nieporadnie a przygotowanie takiej wypowiedzi zabiera mu dużo czasu;</li> <li><input type="checkbox"/> w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;</li> <li><input type="checkbox"/> zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;</li> <li><input type="checkbox"/> w stopniu ograniczonym opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słowami synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, omówieniem i parafrazą, dość często sięgając po tłumaczenie na język polski;</li> <li><input type="checkbox"/> w stopniu ograniczonym potrafi rozróżnić i dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi (formalny / nieformalny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna i sporadycznie stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z doбором wyrazu stosownie do kontekstu;</li> <li><input type="checkbox"/> posługuje się słownikiem języków obcych oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi, ale ma problemy ze skutecznym zastosowaniem wszystkich zawartych w nich informacji</li> <li><input type="checkbox"/> zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>dopuszczający</b> <b>2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> opanował niewielką część zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi budować proste zdania pojedyncze, ale nie jest w stanie łączyć ich w dłuższe wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi budować pojedyncze zdania złożone i krótkie serie zdań pojedynczych, przy czym bardzo często popełnia błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia, a jego wypowiedziom brakuje spójności; bardziej rozbudowane wypowiedzi składające się z kilku powiązanych ze sobą akapitów tworzy sporadycznie, a przygotowanie takiej wypowiedzi zabiera mu dużo czasu i wymaga opanowania pamięciowego;</li> <li><input type="checkbox"/> w bardzo ograniczonym stopniu opanował i nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doбором środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;</li> <li><input type="checkbox"/> zna bardzo niewiele wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku i sporadycznie ich używa;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie zastępuje nieznanymi słowami synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, omówieniem i parafrazą zazwyczaj sięgając po tłumaczenie na język polski;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi rozróżnić i dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi (formalny / nieformalny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna kilka technik wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale stosuje je sporadycznie;</li> <li><input type="checkbox"/> ma duże problemy w korzystaniu ze słownika oraz podstawowych podręczników gramatycznych, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu oraz przy wyszukiwaniu i interpretowaniu reguł gramatycznych;</li> <li><input type="checkbox"/> zna podstawowe strategie egzaminacyjne, ale sporadycznie potrafi odnieść je i zastosować w celu rozwiązania danego typu zadania maturalnego.</li> </ul>
<p><b>niedostateczny</b> <b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nie opanował zagadnień gramatycznych, leksykalnych ani funkcji określonych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika ani innych źródeł wiedzy i informacji;</li> <li><input type="checkbox"/> nie zna lub zna, ale nie stosuje w praktyce podstawowych strategii egzaminacyjnych do rozwiązywania danego typu zadania maturalnego.</li> </ul>

**Słuchanie**

<b>Ocena</b>	<b>Osiągnięcia ucznia:</b>
<b>celujący</b> <b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części komunikatów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów, poszczególne fragmenty komunikatów medialnych;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych komunikatach;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi z łatwością streścić komunikat, używając wyłącznie języka obcego;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi z łatwością wyłonić błędy zawarte w różnorodnych komunikatach;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi z łatwością wydobyć szczegółowe informacje i zareagować stosownie do ich treści, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy uzupełnić brakujące informacje w tabeli;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi z łatwością zidentyfikować i nazwać intencje autora komunikatu;</li><li><input type="checkbox"/> interpretując komunikat, potrafi z łatwością oddzielić fakty od opinii;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi z łatwością określić kontekst towarzyszący wypowiedzi;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi z łatwością rozróżnić rejestr wypowiedzi (styl formalny / neutralny / nieformalny / kolokwialny);</li><li><input type="checkbox"/> potrafi z łatwością zinterpretować treść komunikatu mimo jego zróżnicowanej długości, formy i warunków odbioru;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela i odnieść się do ich treści;</li><li><input type="checkbox"/> zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li></ul>
<b>bardzo dobry</b> <b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części komunikatów opartych na materiale kursowym;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych komunikatach;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie streścić komunikat, używając języka obcego i polskiego;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie wyłonić błędy zawarte w różnorodnych komunikatach;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie wydobyć szczegółowe informacje i zareagować stosownie do ich treści, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia czy uzupełnić brakujące informacje w tabeli;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie zidentyfikować i nazwać intencje autora komunikatu;</li><li><input type="checkbox"/> interpretując komunikat, potrafi poprawnie oddzielić fakty od opinii;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie określić kontekst towarzyszący wypowiedzi;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie rozróżnić rejestr wypowiedzi (styl formalny / neutralny / nieformalny / kolokwialny);</li><li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie zinterpretować treść komunikatu mimo jego zróżnicowanej długości, formy i warunków odbioru;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie zrozumieć polecenia nauczyciela i odnieść się do ich treści;</li><li><input type="checkbox"/> zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li></ul>

<p><b>dobry</b> <b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości komunikatów opartych na materiale kursowym;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części większości komunikatów opartych na materiale kursowym;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć kluczowe informacje w większości komunikatów;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie streścić większość komunikatów, używając języka obcego i polskiego;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie wyłonić błędy zawarte w większości komunikatów;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie wydobyć większość szczegółowych informacji i zareagować stosownie do ich treści, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia czy uzupełnić brakujące informacje w tabeli;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego w większości komunikatów;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie zidentyfikować i nazwać intencje autorów większości komunikatów;</li> <li><input type="checkbox"/> interpretując komunikat, potrafi zazwyczaj poprawnie oddzielić fakty od opinii;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie określić kontekst towarzyszący wypowiedzi;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie rozróżnić rejestr wypowiedzi (styl formalny / neutralny / nieformalny / kolokwialny);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie zinterpretować treść większości komunikatów, mimo ich zróżnicowanej długości, formy i warunków odbioru;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy w większości wypowiedzi;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć polecenia nauczyciela i odnieść się do ich treści;</li> <li><input type="checkbox"/> zna, stosownie do sytuacji dobiera oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>dostateczny</b> <b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens części komunikatów opartych na materiale kursowym</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części niektórych komunikatów opartych na materiale kursowym;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyodrębnić i zrozumieć niektóre kluczowe informacje w części komunikatów;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi streścić część komunikatów, używając języka polskiego; ma trudności z dokonywaniem streszczenia w języku obcym;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyłonić niektóre błędy zawarte w części komunikatów;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wydobyć niektóre szczegółowe informacje i udaje mu się zareagować stosownie do ich treści np. zrobić na ich podstawie bardzo prostą notatkę, uszeregować informacje czy uzupełnić brakujące informacje w tabeli, choć napotyka przy tym wyraźne trudności;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego w części komunikatów, choć napotyka przy tym wyraźne trudności;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zidentyfikować i nazwać niektóre intencje autorów części komunikatów;</li> <li><input type="checkbox"/> interpretując komunikat, potrafi w niektórych przypadkach poprawnie oddzielić fakty od opinii;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w niektórych przypadkach poprawnie określić kontekst towarzyszący wypowiedzi;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi rozróżnić rejestr części wypowiedzi (styl formalny / nieformalny);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zinterpretować treść części komunikatów mimo ich zróżnicowanej długości i formy pod warunkiem niezbyt zróżnicowanych warunków odbioru;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale napotyka częste trudności z rozpoznaniem akcentu wyrazowy i zdaniowego;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zrozumieć część poleceń nauczyciela i odnieść się do ich treści;</li> <li><input type="checkbox"/> zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera, i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>dopuszczający</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostych komunikatów opartych na materiale kursowym;</li> </ul>

<p><b>2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części prostszych komunikatów opartych na materiale kursowym;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyodrębnić i zrozumieć nieliczne kluczowe informacje w prostszych komunikatach;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi nieporadnie streścić najprostsze komunikaty, używając języka polskiego; nie potrafi dokonać streszczenia w języku obcym;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi wyłonić niektóre błędy zawarte w prostszych komunikatach;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wydobyć pojedyncze szczegółowe informacje, na które z wysiłkiem udaje mu się zareagować stosownie do ich treści, np. uszeregować informacje czy uzupełnić pojedyncze brakujące informacje w tabeli;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego w prostszych komunikatach i napotyka wyraźne trudności przy ich nazywaniu;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi zidentyfikować wyraźne intencje autorów najprostszych komunikatów ale napotyka wyraźne trudności w ich nazwaniu;</li> <li><input type="checkbox"/> interpretując komunikat, potrafi w sporadycznych przypadkach poprawnie oddzielić fakty od opinii;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi określić kontekst lub jeden z elementów kontekstu towarzyszącego najprostszej wypowiedzi (np. czas, miejsce lub osoby);</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi rozróżnić rejestr najprostszych wypowiedzi (styl formalny / nieformalny);</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi zinterpretować treść dłuższych komunikatów, pod warunkiem bardzo dobrych warunków odbioru;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi rozróżniać niektóre dźwięki i głoski, ale sporadycznie rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zrozumieć nieliczne polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami, ale tylko sporadycznie potrafi odnieść się do ich treści;</li> <li><input type="checkbox"/> zna podstawowe strategie egzaminacyjne, ale sporadycznie potrafi odnieść je i zastosować w celu rozwiązania danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>niedostateczny</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnego sensu najprostszych komunikatów opartych na materiale kursowym;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnej myśl poszczególnych części najprostszych komunikatów opartych na materiale kursowym;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć kluczowych informacji w najprostszych komunikatach;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi streścić najprostszych komunikatów, używając języka polskiego, ani tym bardziej dokonać streszczenia w języku obcym;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wyłonić błędów zawartych w najprostszych komunikatach;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wydobyć szczegółowych informacji ani zareagować stosownie do ich treści, np. wybrać odpowiednich opcji odpowiedzi, uszeregować informacji czy uzupełnić pojedyncze brakujące informacje w tabeli;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego w najprostszych komunikatach ani ich nazwać;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi zidentyfikować ani nazwać intencji autorów najprostszych komunikatów;</li> <li><input type="checkbox"/> interpretując komunikat, nie potrafi oddzielić faktów od opinii;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi określić żadnego z elementów kontekstu towarzyszącego najprostszej wypowiedzi (np. czas, miejsce lub osoby);</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi rozróżnić rejestru najprostszych wypowiedzi (styl formalny / nieformalny);</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi zinterpretować treści dłuższych komunikatów nawet przy zachowaniu bardzo dobrych warunków odbioru;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi rozróżniać dźwięków i głosek ani akcentu wyrazowego i zdaniowego;</li> <li><input type="checkbox"/> nie rozumie prostych poleceń nauczyciela nawet z pomocą i podpowiedziami i nie potrafi odnieść się do ich treści;</li> <li><input type="checkbox"/> nie zna lub zna, ale nie stosuje podstawowych strategii egzaminacyjnych do rozwiązania danego typu zadania maturalnego.</li> </ul>

**Czytanie****Ocena****Osiągnięcia ucznia:****celujący  
6**

- potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów opartych na materiale kursowym i wykraczających poza niego, np. rozumie teksty literackie czytane dla przyjemności, autentyczne artykuły prasowe i te publikowane w Internecie;
- potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części tekstów opartych na materiale kursowym lub wykraczających poza niego, np. rozumie fragmenty dłuższych artykułów prasowych;
- rozumie konstrukcję tekstu i potrafi z łatwością rozpoznać związki pomiędzy jego poszczególnymi fragmentami;
- potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach;
- potrafi z łatwością streścić tekst używając wyłącznie języka obcego;
- potrafi z łatwością ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa, czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję oraz wyłonić błędy zawarte w różnorodnych tekstach;
- potrafi z łatwością wydobyć szczegółowe informacje i zareagować stosownie do ich treści, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy przedstawić treść w formie graficznej;
- potrafi z łatwością zidentyfikować i nazwać intencje autora tekstu;
- interpretując tekst, potrafi z łatwością oddzielić fakty od opinii;
- potrafi z łatwością określić kontekst towarzyszący wypowiedzi pisemnej;
- potrafi z łatwością rozróżnić rejestr wypowiedzi (styl formalny / neutralny / nieformalny / kolokwialny)
- potrafi z łatwością zinterpretować treść komunikatu mimo jego zróżnicowanej długości lub formy;
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywania treści tekstu na podstawie tytułu, czytania tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;
- zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje, oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;

**bardzo  
dobry  
5**

- potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens nie tylko różnorodnych tekstów opartych na materiale kursowym, lecz także prostych autentycznych tekstów o charakterze użytkowym (np. instrukcje obsługi, ulotki) i uproszczonych wersji literackich i prasowych tekstów autentycznych (np. *readers*);
- potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części tekstów opartych na materiale kursowym;
- rozumie konstrukcję tekstu i potrafi poprawnie rozpoznać związki pomiędzy jego poszczególnymi fragmentami;
- potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach;
- potrafi poprawnie streścić tekst, używając języka obcego i polskiego;
- potrafi poprawnie ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję oraz wyłonić błędy zawarte w różnorodnych tekstach;
- potrafi poprawnie wydobyć szczegółowe informacje i zareagować stosownie do ich treści, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy przedstawić treść w formie graficznej;
- potrafi poprawnie zidentyfikować i nazwać intencje autora tekstu;
- interpretując tekst, potrafi poprawnie oddzielić fakty od opinii;
- potrafi poprawnie określić kontekst towarzyszący wypowiedzi pisemnej;
- potrafi poprawnie rozróżnić rejestr wypowiedzi (styl formalny / neutralny / nieformalny /



	<p>kolokwialny);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie zinterpretować treść komunikatu mimo jego zróżnicowanej długości lub formy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywania treści tekstu na podstawie tytułu, czytania tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;</li> <li><input type="checkbox"/> zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje, oraz skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>dobry</b> <b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości tekstów opartych na materiale kursowym;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części większości tekstów opartych na materiale kursowym;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj rozumie konstrukcję tekstu i zwykle potrafi poprawnie rozpoznać związki pomiędzy jego poszczególnymi fragmentami;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć kluczowe informacje zawarte w większości tekstów;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi poprawnie streścić tekst, używając języka obcego i polskiego;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi poprawnie ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa, czy fałszywa, choć może mieć trudności z uzasadnieniem swojej decyzji; potrafi zazwyczaj skutecznie wyłonić błędy zawarte w większości tekstów;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi poprawnie wydobyć szczegółowe informacje i w większości przypadków zareagować stosownie do ich treści, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy przedstawić treść w formie graficznej;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi poprawnie zidentyfikować i nazwać intencje autora tekstu;</li> <li><input type="checkbox"/> interpretując tekst, potrafi zazwyczaj poprawnie oddzielić fakty od opinii;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi poprawnie określić kontekst towarzyszący większości wypowiedzi pisemnych;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi poprawnie rozróżnić rejestr większości wypowiedzi (styl formalny /neutralny / nieformalny / kolokwialny);</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi poprawnie zinterpretować treść większości komunikatów, mimo ich zróżnicowanej długości lub formy;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi skutecznie korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywania treści tekstu na podstawie tytułu, czytania tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;</li> <li><input type="checkbox"/> zna, stosownie do sytuacji dobiera oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>dostateczny</b> <b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens niektórych tekstów opartych na materiale kursowym;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części niektórych tekstów opartych na materiale kursowym;</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie konstrukcję niektórych tekstów i potrafi rozpoznać najbardziej podstawowe zależności pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyodrębnić i zrozumieć niektóre kluczowe informacje zawarte w niektórych tekstach;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi krótko streścić prostsze teksty, używając języka polskiego, ale ma wyraźne trudności ze streszczeniami w języku obcym;</li> <li><input type="checkbox"/> czasami potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa, czy fałszywa, ale ma trudności z uzasadnieniem swojej decyzji; potrafi wyłonić niektóre błędy zawarte w prostszych tekstach;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wydobyć niektóre szczegółowe informacje i udaje mu się zareagować stosownie do ich treści np. uzupełnić na ich podstawie notatkę czy uszeregować informacje, choć napotyka przy tym wyraźne trudności;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zidentyfikować i nazwać niektóre intencje autorów części tekstów;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> interpretując tekst, potrafi w niektórych przypadkach oddzielić fakty od opinii;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi określić kontekst lub jeden z elementów kontekstu (np. nadawcę, odbiorcę, okoliczności powstania tekstu) towarzyszącego niektórym wypowiedziom pisemnym;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi rozróżnić rejestr niektórych wypowiedzi (styl formalny/ nieformalny);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zinterpretować treść dłuższych tekstów pod warunkiem posiadania przez nie przejrzystej struktury;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi korzystać z niektórych strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywania treści tekstu na podstawie tytułu, czytania tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li><input type="checkbox"/> zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera, i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>dopuszczający 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostszych tekstów opartych na materiale kursowym;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części prostszych tekstów opartych na materiale kursowym;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie rozumie konstrukcję tekstów i rozpoznaje najbardziej podstawowe zależności pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu pod warunkiem, że tekst ma bardzo klarowną strukturę i jasno wyrażoną treść;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć najbardziej kluczowe informacje zawarte w prostszych tekstach;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi krótko streścić najprostsze teksty, używając języka polskiego, ale nie radzi sobie ze streszczeniami w języku obcym;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa, czy fałszywa, ale nie radzi sobie z uzasadnieniem swojej decyzji; tylko sporadycznie potrafi wyłonić najbardziej podstawowe błędy zawarte w najprostszyc tekstach;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi wydobyć pojedyncze informacje, na które z wysiłkiem udaje mu się zareagować stosownie do ich treści, np. uszeregować informacje, czy uzupełnić pojedyncze brakujące informacje w tabeli;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi zidentyfikować najbardziej oczywiste intencje autorów najprostszyc tekstów, ale ma wyraźne trudności z nazwaniem tych intencji;</li> <li><input type="checkbox"/> interpretując tekst, potrafi w sporadycznych przypadkach oddzielić fakty od opinii;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi określić pojedyncze elementy kontekstu (np. nadawcę, odbiorcę lub okoliczności powstania tekstu) towarzyszące najprostszyc wypowiedziom pisemnym;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi rozróżnić rejestr najprostszyc wypowiedzi (styl formalny / nieformalny);</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi zinterpretować treść dłuższych tekstów, pod warunkiem posiadania przez nie przejrzystej struktury i uzyskania wsparcia od nauczyciela;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie korzysta z nielicznych, najbardziej podstawowych strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu czy towarzyszącej mu ilustracji, itp.;</li> <li><input type="checkbox"/> zna podstawowe strategie egzaminacyjne, ale sporadycznie potrafi odnieść je i zastosować w celu rozwiązania danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>niedostateczny 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnego sensu najprostszyc tekstów opartych na materiale kursowym;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnej myśli poszczególnych części najprostszyc tekstów opartych na materiale kursowym;</li> <li><input type="checkbox"/> nie rozumie konstrukcji najprostszyc tekstów i nie rozpoznaje najbardziej podstawowych zależności pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu, nawet jeśli tekst ma bardzo klarowną strukturę i jasno wyrażoną treść,</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć najbardziej kluczowych informacji zawartych w najprostszyc tekstach;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi krótko streścić najprostszych tekstów, używając języka polskiego a tym bardziej języka obcego;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa, czy fałszywa i nie radzi sobie z uzasadnieniem swojej decyzji; nie potrafi wyłonić najbardziej nawet podstawowych błędów zawartych w najprostszych tekstach;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wydobyć pojedynczych informacji i nie udaje mu się zareagować na nie stosownie do ich treści, np. uszeregować czy sklasyfikować informacji;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi zidentyfikować i nazwać najbardziej oczywistych intencji autorów najprostszych tekstów;</li> <li><input type="checkbox"/> interpretując tekst, nie potrafi oddzielić faktów od opinii;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi określić żadnych elementów kontekstu (np. nadawcy, odbiorcy lub okoliczności powstania tekstu) towarzyszącego najprostszym wypowiedziom pisemnym;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi rozróżnić rejestru najprostszych wypowiedzi (styl formalny / nieformalny);</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi zinterpretować treści dłuższych tekstów, mimo ich przejrzystej struktury i uzyskania wsparcia od nauczyciela;</li> <li><input type="checkbox"/> nie zna lub zna, ale nie korzysta z najbardziej nawet podstawowych strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywania treści tekstu na podstawie tytułu czy towarzyszącej mu ilustracji, itp.;</li> <li><input type="checkbox"/> nie zna lub zna, ale nie stosuje podstawowych strategii egzaminacyjnych do rozwiązania danego typu zadania maturalnego.</li> </ul>
--	--

<b>Ocena</b>	<b>Mówienie</b>
<b>celujący6</b>	<p><b>Osiągnięcia ucznia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi porozumiewać się z łatwością, bardzo swobodnie, płynnie i bez wahania;</li> <li><input type="checkbox"/> jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować bogaty zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych zgodnie z kryteriami szczegółowymi dot. stosowania odpowiednich środków językowych (powyżej);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi umiejętnie zastosować liczne strategie kompensujące braki w wiedzy dot. środków językowych i nie wykorzystuje w komunikacji języka polskiego;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie i poprawnie nawiązać i podtrzymać rozmowę, stosując różnorodne formy grzecznościowe w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie przeprowadzić proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie przeprowadzić bardziej skomplikowane negocjacje w typowych i trudnych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób (propozycje, sugestie, pozwolenie, preferencje, opinie, intencje, życzenia, rady, prośby, podziękowania, przeprosiny, skargi wyjaśnienia) w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi precyzyjnie i szczegółowo opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi precyzyjnie i szczegółowo opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy oraz</li> </ul>

	<p>precyzyjnie opisać bardziej skomplikowane procesy (sposób obsługi skomplikowanych urządzeń lub procedury postępowania w urzędach);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi precyzyjnie i szczegółowo opowiedzieć o codziennych wydarzeniach i trafnie je skomentować;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie i precyzyjnie przedstawić fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz bardzo szczegółowo zrelacjonować zdarzenia z przeszłości, opisując doświadczenia swoje i osób trzecich;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie i precyzyjnie wyrazić i uzasadnić swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie i precyzyjnie przedstawić opinie osób trzecich w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz argumentów za i przeciw w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz argumentów za i przeciw, które prezentuje w logicznym, spójnym, dobrze przemyślanym porządku;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji, przedstawiając własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem i odpierając kontrargumenty oraz komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie i precyzyjnie wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych oraz spekulować na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie abstrahować, wysuwać i wyrażać hipotezy w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie dostosować rejestr wypowiedzi do sytuacji (styl formalny / neutralny / nieformalny / kolokwialny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje, oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>bardzo dobry 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi porozumiewać się płynnie i bez wahania;</li> <li><input type="checkbox"/> jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe zgodnie z kryteriami szczegółowymi dot. stosowania odpowiednich środków językowych (powyżej);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zastosować strategie kompensujące braki w wiedzy dot. środków językowych i nie wykorzystuje w komunikacji języka polskiego;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać rozmowę, stosując adekwatne formy grzecznościowe w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przeprowadzić proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przeprowadzić bardziej skomplikowane negocjacje w typowych i trudnych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi aktywnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w</li> </ul>

	<p>komunikatach innych osób (propozycje, sugestie, pozwolenie, preferencje, opinie, intencje, życzenia, rady, prośby, podziękowania, przeprosiny, skargi, wyjaśnienia);</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi szczegółowo opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <p>potrafi szczegółowo opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału oraz opisać bardziej skomplikowane procesy (sposób obsługi skomplikowanych urzędów lub procedury postępowania w urzędach);</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi szczegółowo opowiedzieć o codziennych wydarzeniach i trafnie je skomentować;</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi precyzyjnie przedstawić fakty z przeszłości i terażniejszości oraz szczegółowo zrelacjonować zdarzenia z przeszłości, opisując doświadczenia swoje i osób trzecich;</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi precyzyjnie wyrazić i uzasadnić swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi precyzyjnie przedstawić opinie osób trzecich w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz liczne argumenty za i przeciw w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz liczne argumenty za i przeciw, które prezentuje w logicznym porządku;</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji, przedstawiając własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem i odpierając kontrargumenty oraz komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie;</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi precyzyjnie wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi trafnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, terażniejszych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi trafnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, terażniejszych i przyszłych oraz spekulować na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi abstrahować, wysuwać i wyrażać hipotezy w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi dostosować rejestr wypowiedzi do sytuacji (styl formalny / neutralny / nieformalny / kolokwialny);</p> <p><input type="checkbox"/> zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego.</p>
<p><b>dobry</b> <b>4</b></p>	<p><input type="checkbox"/> potrafi porozumiewać się dość płynnie;</p> <p><input type="checkbox"/> jego wymowa, akcent i intonacja nie zakłócają komunikacji;</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe zgodnie z kryteriami szczegółowymi dot. stosowania odpowiednich środków językowych (powyżej);</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi zazwyczaj skutecznie zastosować strategie kompensujące braki w wiedzy dotyczącej środków językowych, ale zdarza mu się używać w komunikacji języka polskiego;</p> <p><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać rozmowę, stosując adekwatne formy grzecznościowe w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <p><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <p><input type="checkbox"/> przeważnie potrafi przeprowadzić proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <p>przeważnie potrafi przeprowadzić bardziej skomplikowane negocjacje w typowych i trudnych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <p><input type="checkbox"/> w większości sytuacji potrafi aktywnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na</p>

	<p>potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób (propozycje, sugestie, pozwolenie, preferencje, opinie, intencje, życzenia, rady, prośby, podziękowania, przeprosiny, skargi, wyjaśnienia);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi dość szczegółowo opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> </ul> <p>potrafi dość szczegółowo opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału oraz zazwyczaj opisać bardziej skomplikowane procesy (sposób obsługi skomplikowanych urządzeń lub procedury postępowania w urzędach);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi dość szczegółowo opowiedzieć o codziennych wydarzeniach i je skomentować;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz dość szczegółowo zrelacjonować zdarzenia z przeszłości, opisując doświadczenia swoje i osób trzecich;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyrazić i uzasadnić swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić opinie osób trzecich w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić kilka adekwatnych zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz po kilka trafnych argumentów za i przeciw w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić kilka adekwatnych zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz kilka trafnych argumentów za i przeciw, które prezentuje w logicznym porządku;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji, przedstawiając własne opinie z adekwatnym uzasadnieniem i odpierając kontrargumenty oraz komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> zwykle potrafi wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> zwykle potrafi wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych oraz spekulować na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi abstrahować, wysuwać i wyrażać hipotezy w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> zwykle potrafi dostosować rejestr wypowiedzi do sytuacji (styl formalny / neutralny / nieformalny / kolokwialny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna, stosownie do sytuacji dobiera oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego.</li> </ul>
<p><b>dostateczny</b> <b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi porozumiewać się dość płynnie, ale zdarza mu się przerywać wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych; potrzebuje też w rozmowie wsparcia ze strony rozmówcy i stosuje liczne powtórzenia;</li> <li><input type="checkbox"/> jego wymowa, akcent i intonacja, mimo licznych błędów, nie zakłócają komunikacji;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować niektóre struktury leksykalno - gramatyczne i funkcje językowe zgodnie z kryteriami szczegółowymi dot. stosowania odpowiednich środków językowych (powyżej);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi skutecznie zastosować najbardziej podstawowe strategie kompensujące braki w wiedzy dotyczącej środków językowych, ale często używa w komunikacji języka polskiego;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać prostą rozmowę, stosując podstawowe formy grzecznościowe w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi uzyskać i przekazać najprostsze informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przeprowadzić najprostsze negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> </ul> <p>potrafi przeprowadzić niezbyt skomplikowane negocjacje w typowych i niektórych trudnych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi w najprostszy sposób komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób (propozycje, sugestie, pozwolenie, preferencje, opinie, intencje, życzenia, rady, prośby, podziękowania, przeprosiny, skargi, wyjaśnienia);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi ogólnie opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi ogólnie opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału oraz nieporadnie opisać niektóre bardziej skomplikowane procesy (sposób obsługi skomplikowanych urządzeń lub procedury postępowania w urzędach);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi ogólnie opowiedzieć o codziennych wydarzeniach i prosto je skomentować;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w sposób uproszczony przedstawić fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz ogólnie zrelacjonować zdarzenia z przeszłości, opisując w prosty sposób doświadczenia swoje i osób trzecich;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi prosto wyrazić i krótko uzasadnić swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi prosto przedstawić opinie osób trzecich w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić pojedyncze zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz pojedyncze argumenty za i przeciw w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić pojedyncze zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz pojedyncze argumenty za i przeciw, które organizuje z zachowaniem pewnej logiki, ale nie do końca spójnie;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji na nieskomplikowane tematy, przedstawiając krótko własne opinie z prostym uzasadnieniem; czasem potrafi odeprzeć kontrargumenty lub skomentować wypowiedzi innych, a nawet zakwestionować ich zdanie, ale nie potrafi swobodnie podtrzymywać polemiki;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w prosty sposób wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w najprostszy sposób wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w najprostszy sposób wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych oraz podejmuje pojedyncze próby spekulowania na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w najprostszy sposób wysuwać i wyrażać hipotezy w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, ale sprawia mu trudność formułowanie rozbudowanych wypowiedzi o charakterze hipotetycznym;</li> <li><input type="checkbox"/> stara się dostosować rejestr wypowiedzi do sytuacji (styl formalny / nieformalny), ale potrafi to robić tylko w odniesieniu do pojedynczych fragmentów wypowiedzi;</li> <li><input type="checkbox"/> zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>dopuszczający 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych,</li> <li><input type="checkbox"/> potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje bardzo liczne powtórzenia;</li> <li><input type="checkbox"/> popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, akcencie i intonacji, które częściowo zakłócają komunikację;</li> <li><input type="checkbox"/> ma poważne trudności z zastosowaniem w swoich wypowiedziach odpowiednich struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych, zgodnie z kryteriami szczegółowymi dotyczącymi stosowania odpowiednich środków językowych (powyżej);</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie i nieumiejętnie stosuje pojedyncze, najprostsze strategie kompensujące braki w wiedzy dotyczącej środków językowych i bardzo często korzysta w komunikacji z języka polskiego;</li> </ul>

- z trudem i sporadycznie potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać prostą rozmowę, nieporadnie stosując podstawowe formy grzecznościowe w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- z trudem i sporadycznie potrafi uzyskać i przekazać najprostsze informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- z trudem i sporadycznie potrafi przeprowadzić najprostsze negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- z trudem i sporadycznie potrafi przeprowadzić najprostsze negocjacje w typowych i niektórych trudnych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- z trudem i sporadycznie potrafi w najprostszym sposobie zakomunikować swoje potrzeby i zareagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób (proponując, sugerując, pozwalając, preferując, opiniując, intencje, życzenia, rady, prośby, podziękowania, przeprosiny, skargi, wyjaśnienia);
- z trudem i sporadycznie potrafi bardzo pobieżnie opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- z trudem i sporadycznie potrafi bardzo pobieżnie opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału oraz równie pobieżnie opisać pojedyncze bardziej skomplikowane procesy (sposób obsługi skomplikowanych urządzeń lub procedury postępowania w urzędach), pod warunkiem że ma wcześniej czas na pamięciowe opanowanie materiału;
- z trudem i sporadycznie potrafi bardzo pobieżnie opowiedzieć o codziennych wydarzeniach i skomentować je w bardzo oszczędny sposób;
- z trudem i sporadycznie potrafi w sposób bardzo pobieżny przedstawić pojedyncze fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz równie pobieżnie zrelacjonować pojedyncze zdarzenia z przeszłości, opisując w bardzo prosty sposób i pobieżnie doświadczenia swoje i osób trzecich;
- z trudem i sporadycznie potrafi pobieżnie wyrazić i bardzo krótko uzasadnić swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- z trudem i sporadycznie potrafi pobieżnie przedstawić opinie osób trzecich w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- z trudem i sporadycznie potrafi przedstawić pojedyncze zalety lub wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz pojedyncze argumenty za lub przeciw w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, których w większości wypadków nie jest w stanie zorganizować w logiczną wypowiedź;
- z trudem i sporadycznie potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji na najprostsze tematy, przedstawiając krótko i pobieżnie własne opinie z bardzo prostym uzasadnieniem; tylko sporadycznie udaje mu się odeprzeć kontrargumenty, skomentować wypowiedzi innych lub zakwestionować ich zdanie, ale w większości wypadków pozostaje biernym uczestnikiem dyskusji;
- z trudem i sporadycznie potrafi w najprostszym sposobie wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- z trudem i sporadycznie potrafi w najprostszym sposobie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- z trudem i sporadycznie potrafi w najprostszym sposobie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych, ale bardzo rzadko podejmuje pojedyncze próby spekulowania na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- z trudem i sporadycznie potrafi w najprostszym sposobie wysuwać i wyrażać hipotezy w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału i nie jest w stanie rozwijać swoich wypowiedzi;
- sporadycznie udaje mu się dostosować rejestr fragmentów wypowiedzi do sytuacji (styl formalny / nieformalny);
- zna podstawowe strategie egzaminacyjne, ale sporadycznie potrafi zastosować je w celu



<p><b>niedostateczny</b> <b>1</b></p>	<p>rozwiązania danego typu zadania maturalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nie porozumiewa się wcale lub porozumiewa się niewystarczająco płynnie, by móc uczestniczyć w konwersacji, pomimo wsparcia ze strony rozmówcy;</li> <li><input type="checkbox"/> popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, akcencie i intonacji, które znacznie zakłócają lub uniemożliwiają komunikację;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi zastosować w swoich wypowiedziach najprostszych struktur leksykalno - gramatycznych i funkcji językowych, zgodnie z kryteriami szczegółowymi dotyczącymi stosowania odpowiednich środków językowych (powyżej);</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi stosować strategii kompensujących braki w wiedzy dot. środków językowych i stale korzysta w komunikacji z języka polskiego;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać prostej rozmowy, nie stosuje podstawowych formy grzecznościowych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi uzyskać ani przekazać najprostszych informacji oraz wyjaśnień w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi przeprowadzić najprostszych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi przeprowadzić najprostszych negocjacji w typowych ani trudniejszych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi w najprostszy nawet sposób zakomunikować swoich potrzeb ani zareagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób (propozycje, sugestie, pozwolenie, preferencje, opinie, intencje, życzenia, rady, prośby, podziękowania, przeprosiny, skargi, wyjaśnienia);</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi opisać osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi opisać osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału ani opisać bardziej skomplikowanych procesów (sposób obsługi skomplikowanych urządzeń lub procedury postępowania w urzędach), nawet wówczas gdy ma wcześniej czas na pamięciowe opanowanie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi opowiedzieć o codziennych wydarzeniach ani ich skomentować;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi przedstawić faktów z przeszłości i teraźniejszości, zrelacjonować zdarzeń z przeszłości, ani opisać doświadczeń swoich i osób trzecich;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wyrazić ani uzasadnić swoich opinii, poglądów i emocji w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi przedstawić opinii osób trzecich w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi przedstawić zalet ani wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych, ani argumentów za lub przeciw w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi przedstawić zalet ani wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych, ani argumentów za lub przeciw w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału ani też zorganizować ich w logiczną wypowiedź;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi aktywnie uczestniczyć w dyskusji na najprostsze tematy ani przedstawić własnych opinii z uzasadnieniem; nie udaje mu się odeprzeć kontrargumentów, skomentować wypowiedzi innych lub zakwestionować ich zdania; pozostaje zupełnie biernym uczestnikiem dyskusji lub odmawia udziału w niej;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wyrazić intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wyrazić pewności, przypuszczenia oraz wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi w najprostszy sposób wyrazić pewności, przypuszczenia oraz wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych ani spekulować na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wysuwać i wyrażać hipotez w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> </ul>
---	---

	<input type="checkbox"/> nie potrafi dostosować rejestru wypowiedzi do sytuacji (styl formalny / nieformalny); <input type="checkbox"/> nie zna lub zna, ale nie stosuje podstawowych strategii egzaminacyjnych do rozwiązania danego typu zadania maturalnego.
--	--

Ocena	<b>Pisanie</b>
<b>celujący</b> <b>6</b>	<b>Osiągnięcia ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym;</li> <li><input type="checkbox"/> jego wypowiedzi pisemne są poprawne i w pełni zrozumiałe;</li> <li><input type="checkbox"/> zna i świadomie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym (np. e-mail, wiadomość, list prywatny i prosty list formalny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna i świadomie stosuje zasady konstruowania krótszych (np. e-mail, wiadomość) i dłuższych, bardziej złożonych tekstów o charakterze użytkowym (np. list prywatny, list formalny) oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych (np. rozprawka, opis, opowiadanie, recenzja, sprawozdanie);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować bogaty zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych zgodnie z kryteriami szczegółowymi dot. stosowania odpowiednich środków językowych (powyżej);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w wypowiedzi pisemnej swobodnie i poprawnie nawiązać i podtrzymać kontakty towarzyskie, stosując różnorodne formy grzecznościowe w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w formie pisemnej w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie przeprowadzić proste pisemne negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie przeprowadzić bardziej skomplikowane pisemne negocjacje w typowych i trudnych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach pisemnych innych osób (propozycje, sugestie, pozwolenie, preferencje, opinie, intencje, życzenia, rady, prośby, podziękowania, przeprosiny, skargi, wyjaśnienia) w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi precyzyjnie i szczegółowo opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi precyzyjnie i szczegółowo opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy oraz precyzyjnie opisać bardziej skomplikowane procesy (sposób obsługi skomplikowanych urządzeń lub procedury postępowania w urzędach);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi precyzyjnie i szczegółowo opowiedzieć pisemnie o codziennych wydarzeniach i trafnie je skomentować;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie i precyzyjnie przedstawić pisemnie fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz bardzo szczegółowo zrelacjonować zdarzenia z przeszłości, opisując doświadczenia swoje i osób trzecich;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie i precyzyjnie wyrazić i uzasadnić pisemnie swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie i precyzyjnie przedstawić pisemnie opinie osób trzecich w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie przedstawić pisemnie szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii</li> </ul>

	<p>problemowych oraz argumentów za i przeciw w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy, które prezentuje w logicznym, spójnym, dobrze przemyślanym porządku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi pisemnie przedstawić nie tylko własne opinie z ich wyczerpującym uzasadnieniem, lecz także ustosunkować się do opinii innych osób, odpierając kontrargumenty, komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie i precyzyjnie wyrazić pisemnie intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pisemnie pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pisemnie pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych oraz spekulować na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie pisemnie abstrahować, wysuwać i wyrażać hipotezy w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału lub wykraczających poza zakres obowiązkowy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi swobodnie dostosować rejestr wypowiedzi pisemnej stosownie do sytuacji (styl formalny / nieformalny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>bardzo dobry 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi skutecznie porozumiewać się w formie pisemnej, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym;</li> <li><input type="checkbox"/> jego wypowiedzi pisemne są na ogół poprawne i w pełni zrozumiałe;</li> <li><input type="checkbox"/> zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym (np. e-mail, wiadomość, list prywatny i prosty list formalny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania krótszych (np. e-mail, wiadomość) i dłuższych, bardziej złożonych tekstów o charakterze użytkowym (np. list prywatny, list formalny) oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych (np. rozprawka, opis, opowiadanie, recenzja, sprawozdanie);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych poprawnie zastosować szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych, zgodnie z kryteriami szczegółowymi dotyczącymi stosowania odpowiednich środków językowych (powyżej);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w wypowiedzi pisemnej poprawnie nawiązać i podtrzymać kontakty towarzyskie, stosując poprawnie formy grzecznościowe w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi uzyskać i przekazać pisemnie informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przeprowadzić w formie pisemnej proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przeprowadzić w formie pisemnej bardziej skomplikowane negocjacje w typowych i trudnych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi pisemnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach pisemnych innych osób (propozycje, sugestie, pozwolenie, preferencje, opinie, intencje, życzenia, rady, prośby, podziękowania, przeprosiny, skargi, wyjaśnienia);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi szczegółowo opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału oraz opisać bardziej skomplikowane procesy (sposób obsługi skomplikowanych urządzeń lub procedury postępowania w urzędach);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi szczegółowo opowiedzieć w formie pisemnej o codziennych wydarzeniach i trafnie je skomentować;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi precyzyjnie przedstawić pisemnie fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz szczegółowo</li> </ul>

	<p>zrelacjonować zdarzenia z przeszłości, opisując doświadczenia swoje i osób trzecich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi precyzyjnie wyrazić i uzasadnić pisemnie swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi precyzyjnie przedstawić pisemnie opinie osób trzecich w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić pisemnie liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz liczne argumenty za i przeciw w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, które prezentuje w logicznie uporządkowanej wypowiedzi pisemnej;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi pisemnie przedstawić nie tylko własne opinie z ich dokładnym uzasadnieniem, lecz także ustosunkować się do opinii innych osób, odpierając kontrargumenty, komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi precyzyjnie wyrazić w formie pisemnej intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi trafnie wyrazić pisemnie pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi trafnie wyrazić pisemnie pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych oraz spekulować w formie pisemnej na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w formie pisemnej abstrahować, wysuwać i wyrażać hipotezy w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi dostosować rejestr wypowiedzi pisemnej do sytuacji (styl formalny / nieformalny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>dobry</b> <b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi skutecznie porozumiewać się pisemnie, przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym;</li> <li><input type="checkbox"/> jego wypowiedzi pisemne są w większości poprawne i zrozumiałe, a błędy nie zakłócają komunikacji;</li> <li><input type="checkbox"/> zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym (np. e-mail, wiadomość, list prywatny i prosty list formalny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania krótszych (np. e-mail, wiadomość) i dłuższych, bardziej złożonych tekstów o charakterze użytkowym (np. list prywatny, list formalny) oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych (np. rozprawka, opis, opowiadanie, recenzja, sprawozdanie);</li> <li><input type="checkbox"/> zwykle potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych zastosować odpowiedni zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych, zgodnie z kryteriami szczegółowymi dot. stosowania odpowiednich środków językowych (powyżej);</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi pisemnie nawiązać i podtrzymać kontakty towarzyskie, stosując poprawnie najważniejsze formy grzecznościowe w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi uzyskać i przekazać pisemnie informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi przeprowadzić w formie pisemnej proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi przeprowadzić w formie pisemnej nieco bardziej skomplikowane negocjacje w typowych i trudniejszych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi w formie pisemnej komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach pisemnych innych osób (propozycje, sugestie, pozwolenie, preferencje, opinie, intencje, życzenia, rady, prośby, podziękowania, przeprosiny, skargi, wyjaśnienia);</li> <li><input type="checkbox"/> zwykle potrafi opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału oraz opisać ogólnie bardziej skomplikowane procesy (sposób obsługi</li> </ul>

	<p>skomplikowanych urządzeń lub procedury postępowania w urzędach);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zwykle potrafi opowiedzieć w formie pisemnej o codziennych wydarzeniach i w sposób ogólny je skomentować;</li> <li><input type="checkbox"/> zwykle potrafi przedstawić w formie pisemnej fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz zrelacjonować w piśmie zdarzenia z przeszłości, opisując doświadczenia swoje i osób trzecich;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi wyrazić i uzasadnić w formie pisemnej swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi przedstawić pisemnie opinie osób trzecich w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> zwykle potrafi przedstawić pisemnie zestaw kilku zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz argumentów za i przeciw w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, które najczęściej prezentuje w logicznie uporządkowanej wypowiedzi pisemnej;</li> <li><input type="checkbox"/> zwykle potrafi przedstawić pisemnie nie tylko własne opinie z ich ogólnym uzasadnieniem, lecz także ustosunkować się do opinii innych osób, odpierając kontrargumenty, komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie, choć nie ma pełnej swobody w formułowaniu bardziej złożonej polemiki na piśmie;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj potrafi wyrazić w formie pisemnej intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> zwykle potrafi wyrazić pisemnie pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> zwykle potrafi trafnie wyrazić pisemnie pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych oraz spekulować w formie pisemnej na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, choć nie ma pełnej swobody w formułowaniu bardziej złożonej wypowiedzi;</li> <li><input type="checkbox"/> zwykle potrafi w formie pisemnej w prosty sposób abstrahować, wysuwać i wyrażać hipotezy w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, choć nie ma pełnej swobody w formułowaniu bardziej złożonej;</li> <li><input type="checkbox"/> zwykle potrafi dostosować rejestr wypowiedzi pisemnej do sytuacji (styl formalny / nieformalny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna, stosownie do sytuacji dobiera, oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>dostateczny</b> <b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi zwięźle porozumiewać się pisemnie, przekazując w prosty sposób zamierzoną treść, najczęściej zgodnie z założonym celem komunikacyjnym;</li> <li><input type="checkbox"/> jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji;</li> <li><input type="checkbox"/> zna i stara się stosować podstawowe zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym (np. e-mail, wiadomość, list prywatny i prosty list formalny), choć w dużej mierze musi polegać na tekstach wzorcowych;</li> <li><input type="checkbox"/> zna i stara się stosować podstawowe zasady konstruowania krótszych (np. e-mail, wiadomość) i dłuższych, bardziej złożonych tekstów o charakterze użytkowym (np. list prywatny, list formalny) oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych (np. rozprawka, opis, opowiadanie, recenzja, sprawozdanie), choć w dużej mierze musi polegać na tekstach wzorcowych;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych zastosować ograniczony zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych, zgodnie z kryteriami szczegółowymi dot. stosowania odpowiednich środków językowych (powyżej);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi pisemnie nawiązać i podtrzymać kontakty towarzyskie, stosując niewielkie zakres form grzecznościowych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi uzyskać i przekazać pisemnie w bardzo prostej formie niektóre informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przeprowadzić w bardzo prostej formie pisemnej najprostsze negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przeprowadzić w formie pisemnej, stosując zwięźle i proste wypowiedzi, niezbyt</li> </ul>

	<p>skomplikowane negocjacje w typowych i trudniejszych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi w bardzo prostej formie pisemnej komunikować swoje główne potrzeby i reagować językowo na niektóre potrzeby wyrażane w komunikatach pisemnych innych osób (propozycje, sugestie, pozwolenie, preferencje, opinie, intencje, życzenia, rady, prośby, podziękowania, przeprosiny, skargi, wyjaśnienia);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi bardzo ogólnie opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału oraz opisać bardzo zwięźle niezbyt skomplikowane procesy (sposób obsługi urządzeń lub procedury postępowania w urzędach);</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi opowiedzieć w formie pisemnej o najprostszych codziennych wydarzeniach i w sposób pobieżny je skomentować;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić w formie pisemnej niektóre fakty z przeszłości i terażniejszości oraz zrelacjonować niektóre zdarzenia z przeszłości, opisując pobieżnie doświadczenia swoje i osób trzecich;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi prosto wyrazić i krótko uzasadnić w formie pisemnej swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zwięźle przedstawić pisemnie opinie osób trzecich w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić pisemnie pojedyncze zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz pojedyncze argumenty za i przeciw w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić pisemnie pojedyncze zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz pojedyncze argumenty za i przeciw, które rzadko udaje mu się włożyć w logicznie uporządkowane ramy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi pisemnie przedstawić pobieżnie własne opinie z ich bardzo prostym uzasadnieniem i ustosunkować się do niektórych opinii innych osób; napotyka trudności z odpieraniem kontrargumentów, komentowaniem wypowiedzi innych lub kwestionowaniem ich zdania;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi pobieżnie wyrazić w formie pisemnej intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyrazić pisemnie w bardzo podstawowej formie pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, terażniejszych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyrazić pisemnie w bardzo podstawowej i zwięźlej formie pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, terażniejszych i przyszłych oraz pobieżnie spekulować w formie pisemnej na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w formie pisemnej w bardzo prosty i zwięzły sposób abstrahować, wysuwać i wyrażać hipotezy w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi dostosować rejestr niektórych wypowiedzi pisemnych do sytuacji (styl formalny / nieformalny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera, i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>dopuszczający</b> <b>2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie udaje mu się sformułować prostą wypowiedź pisemną, przekazując w bardzo prosty sposób część zamierzonej treści, nie do końca zgodnie z założonym celem komunikacyjnym;</li> <li><input type="checkbox"/> jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację;</li> <li><input type="checkbox"/> z trudem i sporadycznie potrafi zastosować pojedyncze zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym (np. e-mail, wiadomość, list prywatny i prosty list formalny), choć musi stale polegać na tekstach wzorcowych;</li> <li><input type="checkbox"/> z trudem i sporadycznie potrafi zastosować pojedyncze zasady konstruowania krótszych (np. e-mail, wiadomość) i dłuższych, bardziej złożonych tekstów o charakterze użytkowym (np. list</li> </ul>

prywatny, list formalny) oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych (np. rozprawka, opis, opowiadanie, recenzja, sprawozdanie), choć musi stale polegać na tekstach wzorcowych;

- sporadycznie potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych zastosować odpowiedni, aczkolwiek bardzo podstawowy, zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych, zgodnie z kryteriami szczegółowymi dotyczącymi stosowania odpowiednich środków językowych (powyżej);
- sporadycznie potrafi pisemnie nawiązać i podtrzymać kontakty towarzyskie, stosując pojedyncze formy grzecznościowe w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- sporadycznie potrafi uzyskać i przekazać pisemnie w bardzo prostej formie nieliczne informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- sporadycznie potrafi przeprowadzić w formie pisemnej w bardzo prostej formie najprostsze negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- sporadycznie potrafi przeprowadzić w formie pisemnej, stosując najprostsze wypowiedzi nieskomplikowane negocjacje w typowych i niezbyt trudnych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- sporadycznie potrafi komunikować w bardzo prostej formie pisemnej swoje pojedyncze potrzeby i w nielicznych przypadkach reagować językowo na niektóre potrzeby wyrażane w komunikatach pisemnych innych osób (propozycje, sugestie, pozwolenie, preferencje, opinie, intencje, życzenia, rady, prośby, podziękowania, przeprosiny, skargi, wyjaśnienia);
- sporadycznie potrafi opisać fragmentarycznie osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału oraz równie fragmentarycznie, po uprzednim przygotowaniu, opisać nieskomplikowane procesy (sposób obsługi urządzeń lub procedury postępowania);
- sporadycznie potrafi opowiedzieć w formie pisemnej o niektórych najprostszych codziennych wydarzeniach i w nielicznych przypadkach potrafi je w sposób fragmentaryczny skomentować pisemnie;
- sporadycznie potrafi przedstawić w formie pisemnej pojedyncze fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz zrelacjonować pojedyncze zdarzenia z przeszłości, opisując nieporadnie doświadczenia swoje i osób trzecich;
- sporadycznie potrafi w bardzo prosty sposób wyrazić i czasem tylko krótko uzasadnić w formie pisemnej swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- sporadycznie potrafi nieporadnie i fragmentarycznie przedstawić pisemnie opinie osób trzecich w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- sporadycznie potrafi przedstawić pisemnie pojedyncze zalety lub wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz pojedyncze argumenty za lub przeciw w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, których jednak nie potrafi włożyć w logicznie uporządkowane ramy wypowiedzi pisemnej;
- sporadycznie potrafi przedstawić pisemnie pobieżnie własne opinie z ich częściowym i fragmentarycznym uzasadnieniem, ale nie potrafi ustosunkować się do opinii innych osób;
- napotyka duże trudności z odpieraniem kontrargumentów, komentowaniem wypowiedzi innych lub kwestionowaniem ich zdania;
- sporadycznie potrafi wyrazić w formie pisemnej nieliczne intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- sporadycznie potrafi wyrazić pisemnie w bardzo podstawowej formie pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące niektórych zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- sporadycznie potrafi wyrazić pisemnie w bardzo podstawowej i zwięzłej formie pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące niektórych zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych oraz pobieżnie i bardzo nieporadnie spekulować w formie pisemnej na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
- sporadycznie potrafi w formie pisemnej w bardzo prosty i pobieżny sposób abstrahować,

	<p>wysuwać i wyrażać najprostsze hipotezy w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi dostosować rejestr fragmentów wypowiedzi pisemnych do sytuacji (styl formalny / nieformalny);</li> <li><input type="checkbox"/> zna podstawowe strategie egzaminacyjne, ale sporadycznie potrafi je zastosować w celu rozwiązania danego typu zadania maturalnego;</li> </ul>
<p><b>niedostateczny</b> <b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi formułować prostych wypowiedzi pisemnych, tak by przekazać choćby część zamierzonej treści; wypowiedzi pisemne nie są zgodne z założonym celem komunikacyjnym;</li> <li><input type="checkbox"/> jego wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy, które zakłócają znacząco lub całkowicie uniemożliwiają komunikację;</li> <li><input type="checkbox"/> nie zna i / lub nie potrafi zastosować zasad konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym (np. e-mail, wiadomość, list prywatny i prosty list formalny), mimo dostępu do tekstów wzorcowych;</li> <li><input type="checkbox"/> nie zna i / lub nie potrafi zastosować zasad konstruowania krótszych (np. e-mail, wiadomość) i dłuższych, bardziej złożonych tekstów o charakterze użytkowym (np. list prywatny, list formalny) oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych ( np. rozprawka, opis, opowiadanie, recenzja, sprawozdanie), mimo dostępu do tekstów wzorcowych;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych zastosować najprostszyc struktur leksykalno gramatycznych i funkcji językowych, zgodnie z kryteriami szczegółowymi dot. stosowania odpowiednich środków językowych (powyżej);</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi pisemnie nawiązać i podtrzymać kontaktów towarzyskich, ani korzystać z najbardziej podstawowych form grzecznościowych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi uzyskać i przekazać pisemnie w bardzo prostej formie informacji oraz wyjaśnień w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi przeprowadzić w bardzo prostej formie pisemnej najprostszyc negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi przeprowadzić w formie pisemnej, stosując najprostsze wypowiedzi, nieskomplikowanych negocjacji w typowych i niezbyt trudnych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi w bardzo prostej formie pisemnej komunikować swoich potrzeb i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach pisemnych innych osób (propozycje, sugestie, pozwolenie, preferencje, opinie, intencje, życzenia, rady, prośby, podziękowania, przeprosiny, skargi, wyjaśnienia);</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi w formie pisemnej opisać osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk ani czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, jak również opisać nieskomplikowanych procesów (sposób obsługi urządzeń lub procedury postępowania);</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi opowiedzieć w formie pisemnej o najprostszyc codziennych wydarzeniach ani ich skomentować;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi przedstawić w formie pisemnej faktów z przeszłości i terażniejszości ani zrelacjonować zdarzeń z przeszłości, jak również opisać doświadczeń swoich i osób trzecich;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wyrazić i uzasadnić w formie pisemnej swoich opinii, poglądów i emocji w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi przedstawić pisemnie opinii osób trzecich w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi przedstawić pisemnie zalet ani wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz argumentów za lub przeciw w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, których nie umie włożyć też w logicznie uporządkowane ramy wypowiedzi pisemnej;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi pisemnie przedstawić własnych opinii z ich uzasadnieniem, ustosunkować się do opinii innych osób, odierać kontrargumenty, komentować wypowiedzi innych lub kwestionować ich zdanie;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wyrazić w formie pisemnej intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość w obrębie</li> </ul>



	<p>tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wyrazić pisemnie pewności, przypuszczenia oraz wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi wyrazić pisemnie w bardzo podstawowej i zwartej formie pewności, przypuszczenia oraz wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych oraz spekulować w formie pisemnej na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi w formie pisemnej abstrahować, wysuwać i wyrażać najprostsze hipotezy w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li><input type="checkbox"/> nie potrafi dostosować rejestru fragmentów lub całości wypowiedzi pisemnych do sytuacji (styl formalny / nieformalny);</li> <li><input type="checkbox"/> nie zna lub zna, ale nie stosuje podstawowych strategii egzaminacyjnych do rozwiązania danego typu zadania maturalnego.</li> </ul>
--	---

<b>Praca projektowa indywidualna</b>	
<b>Ocena</b>	<b>Osiągnięcia ucznia:</b>
<b>celujący 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> chętnie, często i z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe indywidualne prace projektowe;</li> <li><input type="checkbox"/> często podejmuje się realizacji prac, które znacznie wykraczają stopniem trudności poza wymagany poziom znajomości języka obcego;</li> <li><input type="checkbox"/> pracuje samodzielnie, wykazując się dużą dyscypliną, inicjatywą i kreatywnością;</li> <li><input type="checkbox"/> wykonuje zadania w pełni zgodnie z instrukcją a efekt pracy spełnia założony cel;</li> <li><input type="checkbox"/> praca ma czytelną, logiczną, dobrze przemyślaną strukturę i jest łatwa w odbiorze;</li> <li><input type="checkbox"/> praca jest zawsze kompletna i dopracowana w szczegółach;</li> <li><input type="checkbox"/> wykonaną pracę wyróżniają wyjątkowe walory merytoryczne i artystyczne, wyczerpująca treść oraz wykorzystanie wiadomości z innych dziedzin zaczerpniętych z różnych nieobowiązkowych źródeł i mediów;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wykonać pracę starannie i perfekcyjnie oraz oryginalnie ją zaprezentować;</li> <li><input type="checkbox"/> zawsze dotrzymuje ustalonych terminów;</li> </ul>
<b>bardzo dobry 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> chętnie i często wykonuje indywidualne prace projektowe;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie podejmuje się realizacji prac, które wykraczają nieco stopniem trudności poza wymagany poziom znajomości języka obcego;</li> <li><input type="checkbox"/> pracuje samodzielnie, wykazując się dużą dyscypliną;</li> <li><input type="checkbox"/> wykonuje zadania w pełni zgodnie z instrukcją a efekt pracy spełnia założony cel;</li> <li><input type="checkbox"/> praca ma czytelną, logiczną, dobrze przemyślaną strukturę i jest łatwa w odbiorze;</li> <li><input type="checkbox"/> praca jest zawsze kompletna i dopracowana w szczegółach;</li> <li><input type="checkbox"/> wykonana praca posiada wysokie walory merytoryczne i artystyczne, bogatą treść oraz dowodzi wykorzystania wiadomości z innych dziedzin zaczerpniętych z pojedynczych nieobowiązkowych źródeł i mediów;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wykonać pracę starannie i skutecznie ją zaprezentować;</li> <li><input type="checkbox"/> zawsze dotrzymuje ustalonych terminów;</li> </ul>
<b>dobry 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> w miarę często wykonuje indywidualne prace projektowe;</li> <li><input type="checkbox"/> pracuje samodzielnie;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj wykonuje zadania zgodnie z instrukcją a efekt pracy spełnia założony cel;</li> <li><input type="checkbox"/> praca ma czytelną i logiczną strukturę i jest łatwa w odbiorze;</li> <li><input type="checkbox"/> praca jest kompletna i w większości dopracowana;</li> <li><input type="checkbox"/> wykonana praca posiada stosowną do tematu treść oraz dowodzi wykorzystania obowiązkowych</li> </ul>

	<p>źródeł informacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi wykonać pracę starannie i zazwyczaj skutecznie ją zaprezentować;</li> <li><input type="checkbox"/> zawsze dotrzymuje ustalonych terminów;</li> </ul>
<b>dostateczny</b> <b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wykonuje indywidualne prace projektowe na wyraźne polecenie nauczyciela;</li> <li><input type="checkbox"/> pracuje częściowo samodzielnie;</li> <li><input type="checkbox"/> wykonuje zadania częściowo zgodnie z instrukcją a efekt pracy spełnia częściowo założony cel;</li> <li><input type="checkbox"/> praca ma prostą, przewidywalną, ale logiczną strukturę i jest stosunkowo łatwa w odbiorze;</li> <li><input type="checkbox"/> praca jest kompletna, ale niedopracowana w szczegółach;</li> <li><input type="checkbox"/> wykonana praca posiada raczej ubogą treść, ale dowodzi wykorzystania obowiązkowych źródeł informacji;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wykonać pracę starannie, ale nie zawsze jest w stanie dobrze ją zaprezentować;</li> <li><input type="checkbox"/> ma częste problemy z dotrzymaniem ustalonych terminów;</li> </ul>
<b>dopuszczający</b> <b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> niechętnie lub sporadycznie wykonuje indywidualne prace projektowe na wyraźne polecenie nauczyciela;</li> <li><input type="checkbox"/> pracuje niesamodzielnie;</li> <li><input type="checkbox"/> wykonuje zadania w niewielkim stopniu zgodnie z instrukcją a efekt pracy w niewielkim zakresie spełnia założony cel;</li> <li><input type="checkbox"/> praca ma bardzo prostą, przewidywalną strukturę, lecz nie do końca logiczna konstrukcja sprawia, że jest stosunkowo trudna w odbiorze;</li> <li><input type="checkbox"/> praca jest niekompletna i / lub niedopracowana w szczegółach;</li> <li><input type="checkbox"/> wykonana praca posiada bardzo ubogą treść i dowodzi wykorzystania najwyżej jednego z obowiązkowych źródeł informacji;</li> <li><input type="checkbox"/> praca jest wykonana niestarannie i nie jest odpowiednio zaprezentowana;</li> <li><input type="checkbox"/> sporadycznie dotrzymuje ustalonych terminów;</li> </ul>
<b>niedostateczny</b> <b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nie wykonuje indywidualnych prac projektowych mimo wyraźnych poleceń nauczyciela;</li> <li><input type="checkbox"/> pracuje niesamodzielnie;</li> <li><input type="checkbox"/> praca narusza prawa autorskie;</li> <li><input type="checkbox"/> wykonuje zadania niezgodnie z instrukcją a efekt pracy nie spełnia założonego celu;</li> <li><input type="checkbox"/> praca ma bardzo nieczytelną, chaotyczną strukturę, co uniemożliwia jej skuteczny odbiór;</li> <li><input type="checkbox"/> praca jest fragmentaryczna, niekompletna i niedopracowana;</li> <li><input type="checkbox"/> wykonana praca posiada zbyt ubogą treść i dowodzi niewykorzystania żadnego z obowiązkowych źródeł informacji;</li> <li><input type="checkbox"/> praca jest wykonana wyjątkowo niestarannie i jest nieodpowiednio zaprezentowana;</li> <li><input type="checkbox"/> lekceważy lub notorycznie nie dotrzymuje ustalonych terminów.</li> </ul>

<b>Współpraca w grupie</b>	
<b>Ocena</b>	<b>Osiągnięcia ucznia:</b>
<b>celujący</b> <b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi komunikować się i współpracować w grupie;</li> <li><input type="checkbox"/> dba o dobrą atmosferę współpracy;</li> <li><input type="checkbox"/> bierze aktywny udział w podziale ról i zadań;</li> <li><input type="checkbox"/> spełnia wyznaczoną mu z góry rolę lub przejmuje role według własnego uznania, mając jednak na uwadze skuteczność działania całego zespołu i dobro grupy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zaplanować zadanie, podjąć się jego realizacji i doprowadzić je do końca;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi kulturalnie uczestniczyć w dyskusji, słuchać opinii innych, uzasadniać swój punkt</li> </ul>

	<p>widzenia i doprowadzać do kompromisowych rozwiązań;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi aktywnie uczestniczyć we wszystkich etapach prac;</li> <li><input type="checkbox"/> wykazuje dużą dozę kreatywności i myślenia twórczego;</li> <li><input type="checkbox"/> w przypadku pracy grupowej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać, a także uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy;</li> <li><input type="checkbox"/> poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem zaprezentować ustnie wspólną pracę lub tak pokierować prezentacją, by każdy członek grupy miał w tym swój udział;</li> </ul>
<b>bardzo dobry</b> <b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi komunikować się i współpracować w grupie;</li> <li><input type="checkbox"/> dba o dobrą atmosferę współpracy;</li> <li><input type="checkbox"/> bierze aktywny udział w podziale ról i zadań;</li> <li><input type="checkbox"/> spełnia wyznaczoną mu z góry rolę, mając na uwadze skuteczność działania całego zespołu i dobro grupy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zaplanować zadanie, podjąć się jego realizacji i doprowadzić je do końca;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi kulturalnie uczestniczyć w dyskusji, słuchać opinii innych, uzasadniać swój punkt widzenia i zgadzać się na kompromisowe rozwiązania;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi aktywnie uczestniczyć we wszystkich etapach prac;</li> <li><input type="checkbox"/> w przypadku pracy grupowej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy;</li> <li><input type="checkbox"/> poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem zaprezentować ustnie wspólną pracę;</li> </ul>
<b>dobry</b> <b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi komunikować się i współpracować w grupie;</li> <li><input type="checkbox"/> dba o dobrą atmosferę współpracy;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj bierze aktywny udział w podziale ról i zadań;</li> <li><input type="checkbox"/> spełnia wyznaczoną mu z góry rolę, mając na uwadze skuteczność działania całego zespołu i dobro grupy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zaplanować zadanie, podjąć się jego realizacji i najczęściej doprowadzić do końca, często przy dodatkowej mobilizacji i wsparciu z zewnątrz, od innych członków zespołu;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi kulturalnie uczestniczyć w dyskusji, słuchać opinii innych i zgadzać się na kompromisowe rozwiązania;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi aktywnie uczestniczyć w większości etapów prac;</li> <li><input type="checkbox"/> w przypadku pracy grupowej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować;</li> <li><input type="checkbox"/> poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi wziąć udział we wspólnej ustnej prezentacji efektów pracy, pod warunkiem że jest wspierany i kierowany przez innych członków zespołu;</li> </ul>
<b>dostateczny</b> <b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> niezbyt dobrze potrafi komunikować się i współpracować w grupie;</li> <li><input type="checkbox"/> nie zakłóca dobrej atmosfery współpracy;</li> <li><input type="checkbox"/> zazwyczaj poddaje się biernie podziałowi ról i zadań;</li> <li><input type="checkbox"/> stara się spełniać wyznaczoną mu z góry rolę, mając na uwadze skuteczność działania całego zespołu i dobro grupy, ale wymaga stałego wsparcia i nadzoru;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi podjąć się realizacji zaplanowanego przez kogoś zadania, ale aby doprowadzić je do końca wymaga dodatkowej mobilizacji i stałego wsparcia od innych członków zespołu;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi kulturalnie uczestniczyć w dyskusji, słuchać opinii innych i zgadzać się na kompromisowe rozwiązania, ale rzadko jego udział jest aktywny i twórczy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi uczestniczyć aktywnie w wybranych etapach prac;</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> w przypadku pracy grupowej czuje się częściowo tylko współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy; <input type="checkbox"/> zdarza się, że narzuca swoją wizję innym i stara się dominować mimo ograniczonego wkładu własnej pracy; <input type="checkbox"/> z trudem potrafi wziąć udział we wspólnej ustnej prezentacji efektów, nawet jeśli jest wspierany i kierowany przez innych członków zespołu;
<b>dopuszczający</b> <b>2</b>	<input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi komunikować się i współpracować w grupie; <input type="checkbox"/> nie przyczynia się znacząco do dobrej atmosfery współpracy; <input type="checkbox"/> poddaje się biernie i niezbyt chętnie podziałowi ról i zadań, przyjmuje role pomocnicze i marginalne, wymagające najmniej wysiłku; <input type="checkbox"/> sporadycznie spełnia wyznaczoną mu z góry rolę, pod warunkiem stałego wsparcia i nadzoru, i często nie dbając o skuteczność działania całego zespołu i dobro grupy; <input type="checkbox"/> sporadycznie realizuje zaplanowane przez kogoś zadania, pod warunkiem stałego nadzoru i wsparcia ze strony innych członków grupy; <input type="checkbox"/> sporadycznie potrafi kulturalnie uczestniczyć w dyskusji, wysłuchać opinii innych i zgodzić się na kompromisowe rozwiązania ale najczęściej jego udział jest bierny; <input type="checkbox"/> potrafi uczestniczyć aktywnie w jednym z etapów prac; <input type="checkbox"/> w przypadku pracy grupowej, nie czuje się odpowiedzialny za proces i efekt końcowy; niechętnie identyfikuje się z grupą i jej celami; <input type="checkbox"/> często narzuca swoją wizję innym i stara się dominować mimo wysoce ograniczonego wkładu własnej pracy; <input type="checkbox"/> sporadycznie i w bardzo ograniczonym zakresie potrafi wziąć udział we wspólnej ustnej prezentacji efektów, nawet jeśli jest wspierany i kierowany przez innych członków zespołu; <input type="checkbox"/> jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznego przepisywania lub podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej; <input type="checkbox"/> bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i pracą, nie czuje się za nią odpowiedzialny w takim stopniu jak powinien; <input type="checkbox"/> nie potrafi zaprezentować pracy ustnie;
<b>niedostateczny</b> <b>1</b>	<input type="checkbox"/> odmawia wzięcia udziału w pracy projektowej; <input type="checkbox"/> nie potrafi komunikować się i współpracować w grupie lub odmawia takiej komunikacji i współpracy; <input type="checkbox"/> niszczy dobrą atmosferę współpracy; <input type="checkbox"/> odmawia poddania się podziałowi ról i zadań; <input type="checkbox"/> nie spełnia wyznaczonej mu roli mimo stałego wsparcia i nadzoru; <input type="checkbox"/> nie dba o skuteczność działania całego zespołu i dobro grupy; <input type="checkbox"/> nie realizuje powierzonego zadania, odmawiając też uczestnictwa w etapach planowania i doprowadzania projektu do końca; <input type="checkbox"/> nie potrafi kulturalnie uczestniczyć w dyskusji, wysłuchać opinii innych i zgodzić się na kompromisowe rozwiązania; <input type="checkbox"/> nie potrafi uczestniczyć aktywnie w żadnym z etapów prac; <input type="checkbox"/> w przypadku pracy grupowej, nie czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy; <input type="checkbox"/> narzuca swoją wizję innym i stara się dominować mimo braku wkładu własnej pracy lub pozostaje zupełnie obojętny na losy projektu; <input type="checkbox"/> nie bierze udziału we wspólnej ustnej prezentacji efektów pracy lub zakłóca jej przebieg.

<b>Ocena</b>	<b>Praca domowa</b>
--------------	---------------------

	<b>Osiągnięcia ucznia:</b>
<b>celujący 6</b>	<input type="checkbox"/> chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe, sprawdzając je z kluczem (jeśli to możliwe), a w przypadku wątpliwości konsultuje się z nauczycielem; <input type="checkbox"/> pracuje samodzielnie i wyjątkowo systematycznie; <input type="checkbox"/> wykonuje zadania domowe zgodnie z instrukcją; <input type="checkbox"/> potrafi wykonać samodzielnie, starannie i poprawnie otwarte zadania domowe oraz często podejmuje się realizacji tych zadań, które znacznie wykraczają stopniem trudności poza wymagany poziom; <input type="checkbox"/> zawsze dotrzymuje ustalonych terminów;
<b>bardzo dobry 5</b>	<input type="checkbox"/> chętnie i skutecznie wykonuje prace domowe, sprawdzając je z kluczem (jeśli to możliwe), a w przypadku wątpliwości konsultuje się z nauczycielem; <input type="checkbox"/> pracuje samodzielnie i systematycznie; <input type="checkbox"/> wykonuje zadania domowe zgodnie z instrukcją; <input type="checkbox"/> potrafi wykonać samodzielnie, starannie i poprawnie zadania domowe, które wymagają wykorzystania wzorca oraz sporadycznie także takie, które wymagają własnej kreatywności; <input type="checkbox"/> zawsze dotrzymuje ustalonych terminów;
<b>dobry 4</b>	<input type="checkbox"/> skutecznie wykonuje prace domowe, sprawdzając je z kluczem (jeśli to możliwe), a w przypadku wątpliwości konsultuje się z nauczycielem; <input type="checkbox"/> pracuje w większości wypadków samodzielnie i systematycznie; <input type="checkbox"/> zazwyczaj wykonuje zadania domowe zgodnie z instrukcją; <input type="checkbox"/> potrafi wykonać samodzielnie, starannie i poprawnie zadania domowe, które wymagają wykorzystania wzorca; <input type="checkbox"/> zazwyczaj dotrzymuje ustalonych terminów;
<b>dostate czny 3</b>	<input type="checkbox"/> pomimo trudności wykonuje prace domowe, sprawdzając je z kluczem (jeśli to możliwe), a w przypadku wątpliwości konsultuje się z nauczycielem; <input type="checkbox"/> pracuje w większości wypadków samodzielnie choć niezbyt systematycznie; <input type="checkbox"/> stara się wykonywać zadania domowe zgodnie z instrukcją; <input type="checkbox"/> potrafi wykonać samodzielnie i starannie zadania domowe, które wymagają wykorzystania prostego wzorca; miewa trudności z poprawnością prac; <input type="checkbox"/> ma częste problemy z dotrzymaniem ustalonych terminów;
<b>dopusz czający 2</b>	<input type="checkbox"/> niechętnie i / lub sporadycznie wykonuje prace domowe, rzadko konsultuje się z nauczycielem lub sprawdza je z kluczem; <input type="checkbox"/> prace domowe są wykonywane mało starannie; <input type="checkbox"/> pracuje w większości przypadków niesamodzielnie i niezbyt systematycznie; prace domowe są często fragmentaryczne; <input type="checkbox"/> ma problemy z wykonywaniem zadań domowych zgodnie z instrukcją; <input type="checkbox"/> potrafi wykonać samodzielnie tylko zadania domowe o charakterze odtwórczym, które wymagają wykorzystania bardzo prostego wzorca; miewa duże trudności z poprawnością prac; <input type="checkbox"/> sporadycznie dotrzymuje ustalonych terminów;
<b>niedostate czny 1</b>	<input type="checkbox"/> nie wykonuje prac domowych, nie konsultuje się z nauczycielem ani nie sprawdza odpowiedzi z kluczem; <input type="checkbox"/> prace domowe są wykonywane niestarannie; <input type="checkbox"/> pracuje niesamodzielnie i niesystematycznie; prace domowe są fragmentaryczne; <input type="checkbox"/> zadania domowe są przeważnie niezgodne z instrukcją; <input type="checkbox"/> nie potrafi wykonać samodzielnie najprostszego zadania domowego o charakterze odtwórczym,

które wymaga wykorzystania bardzo prostego wzorca; trudności z poprawnością prac uniemożliwiają ich zrozumienie; <input type="checkbox"/> lekceważy lub notorycznie nie dotrzymuje ustalonych terminów.
--

26. Ocenianie dyslektyków prowadzone jest w oparciu o indywidualne zalecenia uwzględniające tempo uczenia się. Prace dyslektyków oceniane są pod kątem merytorycznym ( treść, wiedza, stylistyka, kompozycja).

Poprawność ortograficzna jest oceniana jakościowo, jako ocena opisowa. Przy dysgrafii nie obniżana jest ocena za "brzydkie" pismo. Należy ograniczyć odpytywanie z głośnego czytania przy całej klasie. Ze względu na wolne tempo pracy należy, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, wydłużyć czas przeznaczony na prace pisemne czy wykonywanie innych czynności, dostosować czas trwania ćwiczeń do możliwości ucznia.

27. Na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie dotyczy głównie odpowiednich warunków organizacyjnych oraz metod i form pracy z uczniem. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu.

28. W przypadkach nieujętych w przedmiotowych zasadach oceniania obowiązują zasady określone w Statucie ZSSiH, w tym w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.