**Wymagania edukacyjne z przedmiotu geografia dla klasy II szkoły branżowej I stopnia**

| Temat | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|---|---|
| I. Rozwój społeczno-gospodarczy świata | | | | | |
| 1.1. Podział polityczny świata | Uczeń:<br>– definiuje pojęcie „państwo” i wymienia jego cechy<br>– podaje liczbę państw na świecie w zależności od różnych kryteriów | Uczeń:<br>– wymienia zmiany na mapie politycznej świata po 1989 r. | Uczeń<br>- wyjaśnia, od czego zależy wybór stolicy państwa<br>– określa przyczyny zmian na mapie politycznej świata po 1989 r. | Uczeń:<br>– porównuje zmiany na mapie politycznej Europy w ciągu ostatnich 60 lat i wskazuje ich przyczyny | Uczeń:<br>– na wybranym przykładzie wskazuje przyczyny tworzenia nowych państw w Europie i na świecie |
| 1.2. Procesy integracji politycznej i gospodarczej na świecie. Unia Europejska | Uczeń:<br>– wymienia instytucje UE<br>– wymienia regionalne ugrupowania gospodarcze<br>– wymienia struktury ONZ | Uczeń:<br>– charakteryzuje instytucje UE i podaje ich strukturę<br>– zna etapy rozszerzania UE<br>– charakteryzuje regionalne ugrupowania gospodarcze oraz struktury ONZ<br>– rozumie rolę NATO w świecie | Uczeń:<br>– podaje konsekwencje integracji europejskiej<br>– zna zasady funkcjonowania NATO | Uczeń:<br>– wskazuje przykłady ~~negatywnego~~ wpływu Brexitu na Unię Europejską<br>– podaje, w jaki sposób internet przyczynił się do rozwoju procesów globalizacyjnych | Uczeń:<br>– podaje ~~pozytywne i negatywne~~ skutki globalizacji dla swojego regionu zamieszkania<br>– pozyskuje informacje na temat wybranego regionalnego ugrupowania integracyjnego na świecie |
| 1.3. Współczesne konflikty zbrojne | Uczeń:<br>– wymienia współczesne konflikty zbrojne<br>– zna pojęcie „terroryzm” | Uczeń:<br>– potrafi wskazać na mapie państwa biorące udział we współczesnych konfliktach zbrojnych w | Uczeń:<br>– omawia sposoby zapobiegania konfliktom zbrojnym i atakom terrorystycznym | Uczeń:<br>– na przykładzie wybranych konfliktów zbrojnych wskazuje ich przyczyny, przebieg i konsekwencje | Uczeń:<br>– podaje przykłady wpływu zasobów środowiska przyrodniczego, w tym zasobów wodnych, położenia geograficznego i surowców mineralnych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | na powstawanie konfliktów zbrojnych |
| 1.4. Przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego świata | Uczeń:<br>– wymienia mierniki rozwoju społeczno-gospodarczego świata | Uczeń:<br>– charakteryzuje mierniki rozwoju społeczno-gospodarczego świata<br>– podaje podział państw według rozwoju społeczno-gospodarczego | Uczeń:<br>– podaje przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata<br>– omawia możliwości zmniejszenia dystansu dzielącego państwa biedne od zamożnych | Uczeń:<br>– charakteryzuje dysproporcje w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata<br>– porównuje kartogramy przedstawiające zróżnicowanie PKB na osobę, wartość wskaźnika HDI ~~oraz wskaźnika wielowymiarowego ubóstwa~~<br>– ocenia, czy istnieją różnice w rozmieszczeniu wartości powyższych wskaźników | Uczeń:<br>– na wybranych przykładach państw z grupy wysoko rozwiniętych i państw z grupy najsłabiej rozwiniętych określa przyczyny, dla których znalazły się one w odmiennych grupach<br>– potrafi znaleźć w internecie lub „Roczniku Statystycznym” wybrane wskaźniki świadczące o niedorozwoju społeczno-gospodarczym wybranych państw |
| II. Rozwój demograficzny ludności | | | | | |
| 2.1. Rozmieszczenie ludności na świecie | Uczeń:<br>– wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności<br>– wskazuje przykłady obszarów o małej i dużej gęstości zaludnienia | Uczeń:<br>– opisuje wpływ różnych czynników na rozmieszczenie ludności<br>– wskazuje obszary o różnej gęstości zaludnienia na świecie<br>– na podstawie danych statystycznych oblicza gęstość zaludnienia na danym obszarze | Uczeń:<br>– wyjaśnia przyczyny występowania konkretnego zaludnienia w danym miejscu na świecie | Uczeń:<br>– wyjaśnia zróżnicowanie w rozmieszczeniu ludności na danym kontynencie | Uczeń:<br>– na wybranym przykładzie omawia negatywne skutki nadmiernego zagęszczenia ludności |
| 2.2. Dynamika zaludnienia i ruch naturalny ludności | Uczeń:<br>– wymienia czynniki wpływające na wzrost liczby ludności na świecie | Uczeń:<br>– wyjaśnia przyczyny wzrostu ludności na świecie w ubiegłych | Uczeń:<br>– na podstawie danych statystycznych charakteryzuje dynamikę | Uczeń:<br>– omawia czynniki wpływające na niski przyrost naturalny w | Uczeń:<br>– na podstawie informacji z internetu, np. World Population Prospects |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | w ubiegłych wiekach | wiekach<br>– określa przyczyny wzrostu umieralności w różnych rejonach świata | rozwoju ludności w regionach świata według rozwoju społeczno-ekonomicznego | Europie oraz na wysoki przyrost naturalny w państwach słabo rozwiniętych<br>– oblicza przyrost rzeczywisty ludności na podstawie wzoru i danych statystycznych<br>– na podstawie danych statystycznych określa przestrzenne różnicowanie współczynnika urodzeń, współczynnika zgonów i współczynnika przyrostu naturalnego | (https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/) podaje przykłady państw na świecie, w których do 2050 r. liczba ludności się zmniejszy<br>– podaje przyczyny spadku zaludnienia określonych wyżej państw |
| 2.3. Migracje ludności | Uczeń:<br>– definiuje pojęcie „migracja” i podaje jej rodzaje | Uczeń:<br>– wymienia przyczyny migracji | Uczeń:<br>– charakteryzuje przyczyny i konsekwencje migracji<br>– wyjaśnia różnice między uchodźcą a imigrantem<br>– wskazuje na mapie świata przedstawiającej zróżnicowanie przestrzenne salda migracji obszary imigracyjne i emigracyjne | Uczeń:<br>– omawia trudności, jakie spotykają imigrantów w nowym miejscu zamieszkania<br>– wskazuje, jakie czynniki wpływają na atrakcyjność obszarów imigracyjnych | Uczeń:<br>– na podstawie informacji z internetu i innych źródeł wyszukuje wiadomości na temat liczby emigrantów i uchodźców, którzy przybyli do Europy w ostatnich latach<br>– omawia przyczyny ich przyjazdów |
| 2.4. Struktura narodowościowa ludności | Uczeń:<br>– wymienia trzy główne odmiany ludzkie<br>– zna pojęcia „grupa etniczna” i „naród” | Uczeń:<br>– podaje przykłady dyskryminacji rasowej | Uczeń:<br>– opisuje strukturę narodowościową UE | Uczeń:<br>– podaje przykłady przeciwdziałania dyskryminacji rasowej i podobnym form nietolerancji na świecie | Uczeń:<br>– na podstawie różnych, aktualnych źródeł charakteryzuje migracje polityczne na przykładzie wybranego regionu świata, np. objętego obecnie konfliktem |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.5. Struktura wieku i proces starzenia się ludności | Uczeń:<br>– zna kryteria podziału ludności<br>– zna pojęcia „siła robocza” i „depresja urodzeniowa” | Uczeń:<br>– wymienia przyczyny starzenia się ludności<br>– wymienia konsekwencje procesu starzenia się ludności | Uczeń:<br>– opisuje przyczyny i skutki starzenia się ludności | Uczeń:<br>– oblicza współczynnik feminizacji na podstawie wzoru i danych statystycznych<br>– wyjaśnia przyczyny różnic współczynników feminizacji w różnych rejonach świata | Uczeń:<br>– w internecie i innych źródłach wiedzy wyszukuje informacje dotyczące wybranego problemu demograficznego w wybranym regionie świata<br>– opisuje wybrany problem demograficzny i przedstawia jego istotę<br>– proponuje sposoby rozwiązania powyższego problemu |
| 2.6. Struktura wykształcenia ludności | Uczeń:<br>– zna pojęcie „analfabetyzm” i różne poziomy wykształcenia | Uczeń:<br>– na podstawie danych analizuje poziom analfabetyzmu i czasu nauki na świecie oraz ich wpływ na zarobki | Uczeń:<br>– podaje przyczyny wysokiego analfabetyzmu w państwach słabo rozwiniętych<br>– wskazuje na mapie świata państwa o największym poziomie analfabetyzmu na świecie | Uczeń:<br>– wymienia przykłady działań, dzięki którym można zmniejszyć analfabetyzm | Uczeń:<br>– podaje, w jaki sposób wykształcenie społeczeństwa może wpływać na gospodarkę |
| 2.7. Urbanizacja w Polsce i na świecie | Uczeń:<br>–zna pojęcie „urbanizacja” i wymienia typy urbanizacji<br>– zna pojęcie „aglomeracja” i wymienia jej typy | Uczeń:<br>– charakteryzuje typy urbanizacji<br>– opisuje, jak powstały miasta<br>– zna pojęcie „współczynnik urbanizacji”<br>– charakteryzuje typy aglomeracji | Uczeń:<br>– charakteryzuje rozmieszczenie ludności miejskiej wg regionu zamieszkania<br>– na podstawie danych opisuje różnice we współczynniku urbanizacji w różnych regionach świata<br>– wymienia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji | Uczeń:<br>– wyjaśnia różnice między rozwojem miast w państwach wysoko i słabo rozwiniętych<br>– wyjaśnia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji | Uczeń:<br>– na wybranych przykładach omawia problemy wielkich miast i wskazuje możliwości ich rozwiązania |
| III. Współczesne kierunki rozwoju gospodarczego w Polsce i na świecie | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. Zmiana roli sektorów gospodarki. Rolnictwo, przemysł i usługi | Uczeń:<br>– wymienia i opisuje sektory gospodarki<br>– wymienia trzy przyczyny spadku zatrudnienia w rolnictwie w państwach wysoko rozwiniętych | Uczeń:<br>– na podstawie danych statystycznych wymienia przykłady państw o wysokim zatrudnieniu w rolnictwie, przemyśle i usługach | Uczeń:<br>– wymienia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w państwach o różnym poziomie rozwoju | Uczeń:<br>– wyjaśnia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w państwach o różnym poziomie rozwoju | Uczeń:<br>– wskazuje i omawia czynniki wpływające na wysoki udział danych sektorów gospodarki w wybranym państwie |
| 3.2. Procesy globalizacji i konsumpcjonizm | Uczeń:<br>– definiuje pojęcia „globalizacja”, „konsumpcjonizm” i „pracoholizm” | Uczeń:<br>– wyjaśnia przyczyny globalizacji oraz konsumpcjonizmu | Uczeń:<br>– wymienia i charakteryzuje przykłady procesów globalizacyjnych | Uczeń:<br>– określa wpływ globalizacji na rozwój regionalny i lokalny<br>– wymienia pozytywne i negatywne aspekty globalizacji | Uczeń<br>– przedstawia sposoby zapobiegania zjawiskom konsumpcjonizmu i pracoholizmu<br>– określa rolę internetu w rozwoju globalizacji |
| 3.3. Rozwój gospodarczy Polski | Uczeń:<br>– opisuje główne etapy rozwoju gospodarczego Polski | Uczeń:<br>– wymienia i uzasadnia pozytywne i negatywne skutki transformacji społeczno-gospodarczej, która dokonała się w Polsce w latach 90. XX w. | Uczeń:<br>– charakteryzuje rynek pracy w Polsce<br>– oblicza współczynnik aktywności zawodowej | Uczeń:<br>– wskazuje możliwości zmniejszenia bezrobocia w województwach, w których jest ono najwyższe | Uczeń:<br>– na podstawie danych statystycznych podaje wskaźniki ukazujące rozwój gospodarczy Polski po przystąpieniu do Unii Europejskiej (np. PKB, produkcja rolnicza, przemysłowa, dostęp do internetu)<br>– określa kierunki zmian (wzrost, spadek, stagnacja)<br>– omawia sytuację na rynku pracy w regionie, w którym mieszka (poziom bezrobocia, oferty pracy, możliwości zatrudnienia) |
| 3.4. Gospodarka oparta na wiedzy i kształtowanie się społeczeństwa | Uczeń:<br>– zna pojęcia: gospodarka oparta na wiedzy, społeczeństwo | Uczeń:<br>– wymienia cechy gospodarki opartej na wiedzy | Uczeń:<br>– charakteryzuje zagrożenia społeczeństwa informacyjnego | Uczeń:<br>– wyjaśnia, jak zapobiegać zagrożeniom wynikającym z życia w | Uczeń:<br>– omawia, korzystając z danych statystycznych, dostęp ludności w |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| informacyjnego | informacyjne<br>– wymienia nowoczesne technologie | – podaje korzystne czynniki dla rozwoju gospodarki opartej na wiedzy<br>– wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego oraz czynniki wpływające na jego rozwój | | społeczeństwie informacyjnym | poszczególnych państwach do internetu<br>– wymienia regiony o wysokim, średnim i niskim dostępie do internetu oraz uzasadnia, od czego zależy ta dostępność |
| 3.5. Kapitał ludzki | Uczeń:<br>– definiuje pojęcie „kapitał ludzki” | Uczeń:<br>– wymienia czynniki zwiększające i ograniczające kapitał ludzki | Uczeń:<br>– zna mierniki kapitału ludzkiego | Uczeń:<br>– na podstawie przedstawionych wykresów i danych statystycznych<br>– określa wpływ kapitału ludzkiego na rozwój gospodarczy | Uczeń:<br>– podaje przykłady, w jaki sposób mobilność na rynku pracy może przyczynić się do zwiększenia zasobów kapitału ludzkiego |
| IV. Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo | | | | | |
| 4.1. Przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa | Uczeń:<br>– wie, czym zajmuje się rolnictwo | Uczeń:<br>– wymienia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozwój produkcji rolniczej | Uczeń<br>– opisuje czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozwój produkcji rolniczej | Uczeń:<br>– na podstawie danych statystycznych wymienia regiony świata o najlepszej przydatności rolniczej gleb | Uczeń:<br>– określa, jak zwiększyć przydatność obszarów bardzo suchych i bardzo wilgotnych (mało przydatnych dla rolnictwa) |
| 4.2. Główne uprawy roślinne i chów zwierząt na świecie | Uczeń:<br>– klasyfikuje rośliny uprawne i wymienia ich przykłady<br>– wymienia rośliny, z których są produkowane używki<br>– wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego | Uczeń:<br>– wymienia główne obszary uprawy różnych zbóż, roślin bulwiastych, oleistych, cukrodajnych , włóknistych, kauczukodajnych na świecie<br>– wymienia miejsca uprawy używek<br>– wymienia miejsca uprawy owoców i warzyw | Uczeń:<br>– wskazuje, jakie zboża są podstawą wyżywienia w różnych regionach świata<br>– omawia zależność chowu wybranych zwierząt gospodarskich na świecie od czynników przyrodniczych, kulturowych i ekonomicznych | Uczeń:<br>– na podstawie atlasu geograficznego lub danych statystycznych wyjaśnia na wybranych przykładach, jakie czynniki wpłynęły na wysoki udział użytków rolnych, gruntów ornych oraz użytków zielonych różnych państwach<br>– sprawdza w roczniku | Uczeń:<br>– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji o miejscu hodowli jedwabników, mułów, osłów, jaków, lam i reniferów oraz wyjaśnia, w jakim celu hoduje się te zwierzęta<br>– podaje, jakie rośliny uprawia się w jego regionie zamieszkania |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – wymienia czynniki wpływające na chów zwierząt w różnych częściach świata<br>– wymienia główne miejsca chowu zwierząt gospodarskich na świecie | | statystycznym lub w internecie, w których państwach spożywa się najwięcej herbaty i kawy (na mieszkańca) i czy to są te same państwa, w których uprawy tych roślin są największe | (województwie) i na jakich glebach |
| 4.3. Lesistość i gospodarka leśna | Uczeń:<br>– zna pojęcie „lesistość”<br>– wymienia funkcje lasu | Uczeń:<br>– opisuje dynamikę zmian obszarów leśnych<br>– podaje zagrożenia lesistości | Uczeń:<br>– na podstawie danych statystycznych podaje, które państwa mają największą powierzchnię lasów, a które najmniejszą<br>– wyjaśnia, od czego zależy poziom lesistości | Uczeń:<br>– na podstawie różnych źródeł informacji podaje przykłady rabunkowej gospodarki leśnej<br>– oblicza powierzchnię lasów na mieszkańca w różnych państwach | Uczeń:<br>– przedstawia propozycje racjonalnej gospodarki leśnej, aby zapobiec zmniejszaniu się powierzchni lasów |
| 4.4. Rybołówstwo i eksploatacja zasobów morskich | Uczeń:<br>– wymienia cechy gospodarki morskiej | Uczeń:<br>– charakteryzuje cechy gospodarki morskiej i jej zagrożenia | Uczeń<br>– na podstawie danych statystycznych określa obszary o dużym i małym spożyciu ryb i innych stworzeń morskich na 1 mieszkańca | Uczeń:<br>– wyjaśnia przyczyny różnic między w spożyciu ryb w różnych państwach | Uczeń:<br>– podaje przykłady zagrożeń nadmiernej eksploatacji zasobów morskich na podstawie dostępnych źródeł informacji<br>– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji jak gospodarczo wykorzystuje się organizmy morskie (rośliny i zwierzęta) – poza celami konsumpcyjnymi |
| V. Przemysł i budownictwo | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.1. Czynniki lokalizacji przemysłu | Uczeń:<br>– podaje definicję przemysłu oraz wymienia jego gałęzie | Uczeń:<br>– wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki jego lokalizacji | Uczeń:<br>– opisuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki jego lokalizacji | Uczeń:<br>– określa, jakie czynniki lokalizacji są najważniejsze dla następujących wybranych zakładów, np. huty miedzi, zakładów przemysłu papierniczego, przemysłu samochodowego, cukrowni | Uczeń:<br>– przedstawia zakład przemysłowy funkcjonujący w sąsiedztwie miejsca jego zamieszkania lub nauki<br>– na podstawie dostępnych źródeł informacji omawia funkcjonowanie położonej w jego regionie specjalnej strefy ekonomicznej |
| 5.2. Przemysł tradycyjny i przemysł wysokich technologii | Uczeń:<br>– wymienia cechy przemysłu wysokiej technologii<br>– wymienia formy przestrzenne przemysłu wysokiej technologii | Uczeń:<br>– opisuje formy przestrzenne przemysłu wysokiej technologii<br>– podaje przykłady lokalizacji przemysłu wysokiej technologii | Uczeń:<br>– porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu wysokich technologii na przykładach, np. hutnictwa żelaza i przemysłu elektronicznego | Uczeń:<br>– wyszukuje informacje o wybranych obszarach wysokich technologii, przedstawia ich najważniejsze cechy: lokalizację, profil produkcji, zaplecze naukowo-badawcze<br>– wyszukuje informacje o parkach technologicznych lub naukowych występujących w Polsce | Uczeń:<br>– wymień gałęzie przemysłu wysokich technologii występujące w jego regionie<br>– omawia perspektywy rozwoju technopolii w Polsce, np. na przykładzie Doliny Lotniczej (www.dolinalotnicza.pl) |
| 5.3. Procesy deindustrializacji i reindustrializacji | Uczeń:<br>– wymienia elementy współczesnych przemian w przemyśle | Uczeń:<br>– opisuje pojęcia „deindustrializacja” i „reindustrializacja” | Uczeń:<br>– wyjaśnij różnice pomiędzy reindustrializacją a deindustrializacją | Uczeń:<br>– omawia różnice w krajobrazie między tradycyjnym a współczesnym przemysłem | Uczeń:<br>– przedstawia, jak przebiegał proces deindustralizacji w Polsce |
| 5.4. Rola budownictwa w gospodarce Polski | Uczeń:<br>– opisuje, czym zajmuje się budownictwo | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie ładu w budownictwie | Uczeń:<br>– wyjaśnia, dlaczego w budownictwie należy dostosować styl do | Uczeń:<br>– omawia wpływ rozwoju budownictwa mieszkaniowego na inne | Uczeń:<br>– na podstawie różnych źródeł informacji podaje przykłady największych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | danego krajobrazu i regionu | sektory gospodarki<br>– wymień ważniejsze inwestycje budowlane w swojej okolicy i podaje, w jaki sposób wpłyną one na życie miejscowości lub całej okolicy | inwestycji budowlanych w Polsce w dziedzinie infrastruktury |
| 5.5. Surowce energetyczne na świecie. Produkcja energii elektrycznej i zmiany w strukturze jej zużycia | Uczeń:<br>– wymienia odnawialne źródła energii<br>– podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii | Uczeń:<br>– wymienia rejony występowaniu ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego i brunatnego<br>– charakteryzuje wybrane źródła energii<br>– wymienia pozytywne i negatywne aspekty produkcji energii w elektrowni jądrowej | Uczeń:<br>– wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze wykorzystania surowców energetycznych<br>– na podstawie danych statystycznych porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle innych państw | Uczeń:<br>– wskazuje bariery rozwoju elektrowni wykorzystujących alternatywne źródła energii<br>– wymienia pozytywne i negatywne aspekty produkcji energii w elektrowni jądrowej | Uczeń:<br>– uzasadnia stwierdzenie, że „ropa rządzi światem”<br>– omawia wpływ produkcji energii elektrycznej z różnych źródeł na środowisko przyrodnicze |
| VI. Rola usług we współczesnej gospodarce | | | | | |
| 6.1. Zróżnicowanie i znaczenie sektora usług w Polsce i na świecie | Uczeń:<br>– wymienia rodzaje usług i klasyfikuje je wg kategorii<br>– zna pojęcie dochodu narodowego | Uczeń:<br>– wymienia etapy rozwoju usług w państwach słabo rozwiniętych, rozwijających się i wysoko rozwiniętych | Uczeń:<br>– opisuje funkcje usług<br>– wyjaśnia, dlaczego usługi odgrywają ważną rolę we współczesnej gospodarce | Uczeń:<br>– na podstawie danych statystycznych wskazuje regiony o wysokim i niskim odsetku usług w PKB oraz wyjaśnia przyczyny takiego zróżnicowania<br>– na podstawie danych statystycznych przedstawiających strukturę usług w różnych państwach określa, co jest przyczyną zróżnicowania między państwami Europy Wschodniej i | Uczeń:<br>– wyjaśnia, dlaczego w państwach poindustrialnych zapotrzebowanie na usługi transportowe jest mniejsze niż w państwach industrialnych, natomiast wzrasta zapotrzebowanie na usługi komunikacyjne |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Zachodniej | |
| 6.2. Rodzaje transportu i ich uwarunkowania rozwoju w Polsce | Uczeń:<br>– wymienia rodzaje transportu | Uczeń:<br>– charakteryzuje rodzaje transportu | Uczeń:<br>– przedstawia zalety i wady transportu lądowego, wodnego i powietrznego | Uczeń:<br>– na podstawie danych statystycznych określa zróżnicowanie transportu i jego typów na świecie i wyjaśnia przyczyny tych różnic | Uczeń:<br>– proponuje działania, jakie należy podjąć, aby usprawnić transport kolejowy i drogowy w Polsce |
| 6.3. Rozwój turystyki w Polsce i na świecie | Uczeń:<br>– wymienia czynniki wpływają na rozwój turystyki | Uczeń:<br>– opisuje społeczno-gospodarcze znaczenie turystyki | Uczeń:<br>– charakteryzuje zagospodarowanie turystyczne na wybranych przykładach | Uczeń:<br>– opisuje kierunki krajowej turystyki i wyjaśnia przyczyny rozwoju turystyki w tych regionach | Uczeń:<br>– przedstawia atrakcje turystyczne wybranego zagranicznego regionu chętnie odwiedzanego przez polskich turystów |