Wymagania edukacyjne z języka angielskiego do podręcznika Focus 1 dla klasy 1 i pierwszego semestr klasy 2 BSI

<table>
<tr><td colspan="6">Rozdział 0</td></tr>
<tr><td>OCENA</td><td>DOPUSZCZAJĄCA</td><td>DOSTATECZNA</td><td>DOBRA</td><td>BARDZO DOBRA</td><td>CELUJĄCA</td></tr>
<tr><td></td><td>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>MAKSYMALNY STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td></tr>
<tr><td rowspan="3">WIEDZA:
Znajomość środków językowych</td><td>Zna i stosuje kilka podstawowych- 20 wyrazów i zwrotów.</td><td>Zna i stosuje część poznanych-35 wyrazów oraz zwrotów.</td><td>Zna i stosuje większość poznanych-52 wyrazów oraz zwrotów.</td><td>Zna i stosuje 62 poznane wyrazy oraz zwroty.</td><td>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</td></tr>
<tr><td>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych- zdania twierdzące. Popełnia liczne błędy:</td><td>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące i przeczące.</td><td>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne.</td><td>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące oraz pytania ogólne i szczegółowe.</td><td>Bezbłędnie, kreatywnie i w sposób zróżnicowany stosuje poznane struktury gramatyczne we wszystkich rodzajach zdań (twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych), trybie rozkazującym, konstrukcji Let's, odmianie czasowników to be i to have, zaimkach, liczbie mnogiej rzeczowników oraz przymiotnikach dzierżawczych i formie 's.</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. Słownictwo z działu edukacja
2. Słownictwo z działu człowiek
3. Słownictwo z działu życie prywatne
4. Słownictwo z działu miejsce zamieszkania
5. Słownictwo z działu nauka i technika
6. dane personalne
7. kolory
8. przedmioty
9. dni tygodnia
10. miesiące
11. pory roku
12. podawanie czasu
13. liczebniki porządkowe
14. zasady tworzenia trybu rozkazującego
15. zasady używania konstrukcji Let's
16. odmiana czasownika to be i to have
17. zaimki osobowe i zaimki wskazujące
18. liczba mnoga rzeczowników
19. przymiotniki dzierżawcze i formy dzierżawcze 's</td></tr>
<tr><td>UMIEJĘTNOŚCI</td><td>– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, w 40 %.</td><td>– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 56%.</td><td>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 71%</td><td>– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 89%</td><td>- Bezbłędnie (w 100%) rozwiązuje zadania ze słuchania i czytania ze zrozumieniem.</td></tr>
</table>

	– z pomocą nauczyciela podaje instrukcje – wzorując się na podręczniku, wyraża propozycje – uczestniczy w rozmowie, wzorując się na podręczniku pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania – z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opisuje ulubione przedmioty należące do Amy i Mike'a oraz opisuje swoje ulubione przedmioty – wzorując się na podręczniku, pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania – popełniając błędy, opisuje umiejętności – popełniając błędy, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania – wzorując się na podręczniku, opisuje swój pokój – z pomocą nauczyciela opowiada o swoim ulubionym gadżecie oraz o gadżecie, który posiada jego koleżanka / kolega – wzorując się na podręczniku, pyta o gadżety i odpowiada na pytania dotyczące gadżetu, który posiada – z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące dat	– częściowo poprawnie podaje instrukcje – częściowo bezbłędnie wyraża propozycje – uczestniczy w rozmowie, częściowo bezbłędnie pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania – częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób – częściowo poprawnie opisuje ulubione przedmioty należące do Amy i Mike'a oraz opisuje swoje ulubione przedmioty – częściowo bezbłędnie pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania – częściowo poprawnie opisuje umiejętności – częściowo bezbłędnie pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania – częściowo poprawnie opisuje swój pokój – częściowo poprawnie opowiada o swoim ulubionym gadżecie oraz o gadżecie, który posiada jego koleżanka / kolega – częściowo poprawnie pyta o gadżety i odpowiada na pytania dotyczące gadżetu, który posiada – częściowo bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące dat	– na ogół poprawnie podaje instrukcje – na ogół bezbłędnie wyraża propozycje – uczestniczy w rozmowie, na ogół bezbłędnie pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania – na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób – w większości poprawnie opisuje ulubione przedmioty należące do Amy i Mike'a oraz opisuje swoje ulubione przedmioty – na ogół bezbłędnie pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania – w większości poprawnie opisuje umiejętności – w większości bezbłędnie pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania – na ogół poprawnie opisuje swój pokój – w większości poprawnie opowiada o swoim ulubionym gadżecie oraz o gadżecie, który posiada jego koleżanka / kolega – na ogół poprawnie pyta o gadżety i odpowiada na pytania dotyczące gadżetu, który posiada – w większości bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące dat	– poprawnie podaje instrukcje – bezbłędnie wyraża propozycje – uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania – poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób – poprawnie opisuje ulubione przedmioty należące do Amy i Mike'a oraz opisuje swoje ulubione przedmioty – bezbłędnie pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania – poprawnie opisuje umiejętności – bezbłędnie pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania – poprawnie opisuje swój pokój – poprawnie opowiada o swoim ulubionym gadżecie oraz o gadżecie, który posiada jego koleżanka / kolega – poprawnie pyta o gadżety i odpowiada na pytania dotyczące gadżetu, który posiada – bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące dat	- Płynnie, samodzielnie i bezbłędnie podaje instrukcje oraz wyraża propozycje. - Swobodnie inicjuje i podtrzymuje rozmowę na temat kraju pochodzenia, narodowości, wieku, członków rodziny oraz umiejętności bez jakiejkolwiek pomocy nauczyciela. - Samodzielnie i wyczerpująco opisuje ulubione przedmioty (swoje oraz Amy i Mike'a), swój pokój oraz ulubione gadżety, stosując bogate słownictwo. - Bezbłędnie i naturalnie reaguje oraz odpowiada na pytania dotyczące dat, dni tygodnia, miesięcy i pór roku.
Rozdział 1: Family and friends					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**MAKSYMALNY STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje 54 wyrazy i zwroty.	Zna i stosuje 77 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 96 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 120 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury	W większości poprawnie stosuje poznane struktury	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Bezbłędnie i elastycznie stosuje czasowniki (*have*

	w zadaniach językowych- zdania twierdzące. Popełnia liczne błędy:	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące i przeczące.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące oraz pytania ogólne i szczegółowe.	*got, go, play*), przyimki, konstrukcje zdań i pytań w czasie *Present Simple* oraz przysłówki częstotliwości w różnorodnych, nietypowych kontekstach.
	1. słownictwo z działu *człowiek* – słownictwo znajduje się na końcu rozdziału Family and friends str.21 2. słownictwo z działu *miejsce zamieszkania* 3. słownictwo z działu *życie prywatne* 4. czasowniki: *have got, go, play* 5. przyimki i rzeczowniki oraz czasowniki i przyimki 6. konstrukcję zdań i pytań ogólnych w czasie *Present Simple* 7. przysłówki częstotliwości				
UMIEJĘTNOŚCI	– rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 40%. często popełniając błędy – popełniając błędy, opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania – bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z pomocą nauczyciela opowiada o typowym dniu swojej rodziny – wzorując się na podręczniku, odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego – uczestniczy w rozmowie, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania – bardzo prostymi 6 zdaniami pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi – z pomocą nauczyciela opisuje fotografię – w bardzo prostych 6 zdaniach pisze wiadomość do nowo poznanej przez Internet rówieśniczki z Anglii:	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 56% – prostymi zdaniami, opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend – używając prostych konstrukcji, opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania – przy pomocy prostych zdań, wyraża i uzasadnia swoje opinie – czasami popełniając błędy, opowiada o typowym dniu swojej rodziny – przy pomocy prostych konstrukcji, odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego – uczestniczy w rozmowie, przy pomocy prostych konstrukcji pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania – prostymi zdaniami 8 pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi – prostymi 8 zdaniami	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 71% – w większości bezbłędnie opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend – na ogół poprawnie opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania – w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół poprawnie opowiada o typowym dniu swojej rodziny – w większości bezbłędnie odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania – w większości bezbłędnie pisze e-mail do koleżanki / kolegi w 10 zdaniach podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi – na ogół poprawnie opisuje fotografię – na ogół bezbłędnie pisze wiadomość do nowo poznanej	– bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 89% – bezbłędnie opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend – poprawnie opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – poprawnie opowiada o typowym dniu swojej rodziny – bezbłędnie odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego – uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania – bezbłędnie pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi – poprawnie opisuje fotografię – bezbłędnie pisze wiadomość do nowo poznanej przez Internet rówieśniczki z Anglii w 12-14	- Bezbłędnie (w 100%) rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Płynnie, szczegółowo i bezbłędnie opowiada o swoim czasie wolnym, weekendzie oraz typowym dniu swojej rodziny, a także wnikliwie interpretuje zachowania bohaterów nagrania. - Kreatywnie, w pełni i w sposób uargumentowany wyraża swoje opinie oraz preferencje. - Tworzy rozbudowane, bogate pod względem leksykalnym i stylistycznym wypowiedzi pisemne (np. e-mail do kolegi/koleżanki, wiadomość do rówieśniczki z Anglii liczące ponad 14 zdań), wykazując pełną poprawność gramatyczną i ortograficzną. - Bezbłędnie opisuje fotografie, przedstawia się, pyta o upodobania oraz sprawnie i wyczerpująco przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych.

	przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach – bardzo zdawkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	opisuje fotografię – w prostych zdaniach pisze wiadomość do nowo poznanej przez Internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny – przy pomocy prostych konstrukcji, przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach – zdawkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	przez Internet rówieśniczki z Anglii, 10 zdaniami przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny – na ogół poprawnie przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach – na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	zdaniach przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny – poprawnie przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach – poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2					
Rozdział 2: Food					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**MAKSYMALNY STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje 52 wyrazy i zwroty.	Zna i stosuje 79 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 99 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 125 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych- zdania twierdzące. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące i przeczące.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące oraz pytania ogólne i szczegółowe.	Bezbłędnie operuje rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz wszystkimi rodzajami przedimków (nieokreślonymi, określonymi i ich brakiem) w zaawansowanych konstrukcjach.
	1. słownictwo z działu *żywienie* -słownictwo znajduje się na końcu rozdziału Food str.33 2. słownictwo z działu *zakupy i usługi* 3. słownictwo z działu *edukacja* 4. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 5. stosuje przedimki nieokreślone, określone, brak przedimka				
UMIEJĘTNOŚCI	– popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, w 40 %. – bardzo prostymi zdaniami opowiada o produktach	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 56%. – prostymi zdaniami opowiada o produktach	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 71% – na ogół poprawnie opowiada o produktach spożywczych,	– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 89% – poprawnie opowiada o produktach spożywczych,	- Bezbłędnie (w 100%) rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Płynnie i z użyciem bogatego słownictwa

	spożywczych, które lubi – uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o swojej ulubionej pizzy – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food" oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek – popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, opowiada o swoich preferencjach żywieniowych – popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych pytań opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat festiwali kulinarnych przedstawionych w tekstach – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, zamawia jedzenie w restauracji – bardzo prostymi 6 zdaniami, często popełniając błędy, pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę – popełniając liczne błędy, mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce – z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje swoje drugie śniadanie – wzorując się na podręczniku, przy pomocy bardzo prostych zdań, pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę	spożywczych, które lubi – uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia, przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swojej ulubionej pizzy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food" oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie – korzystając z podręcznika, opowiada o swoich preferencjach żywieniowych – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach – z pomocą nauczyciela opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym – prostymi zdaniami wypowiada się na temat festiwali kulinarnych przedstawionych w tekstach – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zamawia jedzenie w restauracji – prostymi 8 zdaniami, często popełniając błędy, pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę – popełniając błędy, mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce – z pomocą nauczyciela opisuje swoje drugie śniadanie – wzorując się na podręczniku, pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela	które lubi – uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia – w większości poprawnie opowiada o swojej ulubionej pizzy – na ogół poprawnie wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food" oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek – w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie – na ogół poprawnie opowiada o swoich preferencjach żywieniowych – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach – w większości bezbłędnie opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym – na ogół poprawnie wypowiada się na temat festiwali kulinarnych przedstawionych w tekstach – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie zamawia jedzenie w restauracji – na ogół bezbłędnie 10 zdaniami pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę – na ogół poprawnie mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce – w większości bezbłędnie opisuje swoje drugie śniadanie – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę – uczestniczy w rozmowie w kawiarni i w większości poprawnie składa i przyjmuje zamówienie – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym	które lubi – uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia – poprawnie opowiada o swojej ulubionej pizzy – poprawnie wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food" oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek – bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie – poprawnie opowiada o swoich preferencjach żywieniowych – poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach – bezbłędnie opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym – poprawnie wypowiada się na temat festiwali kulinarnych przedstawionych w tekstach – uczestniczy w rozmowie, poprawnie zamawia jedzenie w restauracji – w 12-14 zdaniach bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę – na ogół poprawnie mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce – bezbłędnie opisuje swoje drugie śniadanie – bezbłędnie pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę – uczestniczy w rozmowie w kawiarni i poprawnie składa i przyjmuje zamówienie – bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje	wypowiada się na temat ulubionych produktów, pizzy, jedzenia typu *fast food* oraz przepisów na zdrowe posiłki, samodzielnie i przekonująco uzasadniając swoje opinie. - Samodzielnie i bezbłędnie opowiada o preferencjach żywieniowych, placach targowych oraz festiwalach kulinarnych. - Aktywnie i naturalnie uczestniczy w złożonych rozmowach (np. zamawianie jedzenia w restauracji, składanie i przyjmowanie zamówień w kawiarni) bez konieczności korzystania z podręcznika. - Tworzy rozbudowane (powyżej 14 zdań) i kreatywne e-maile (np. zaproszenie na imprezę, opis festiwalu kulinarnego) z zachowaniem pełnej poprawności oraz bezbłędnie przetwarza i przekazuje informacje z tekstów źródłowych.

	– uczestniczy w rozmowie w kawiarni i korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, składa i przyjmuje zamówienie – popełniając liczne błędy przekazuje w języku obcym niewiele informacji zawartych w tekście obcojęzycznym	informacji, wyraża prośbę – uczestniczy w rozmowie w kawiarni i korzystając z podręcznika, składa i przyjmuje zamówienie – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	zawarte w tekście obcojęzycznym	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3					
Rozdział 3: Work					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**MAKSYMALNY STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje 54 poznane wyrazy i zwroty.	Zna i stosuje 77 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 96 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 120 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych- zdania twierdzące. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące i przeczące.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące oraz pytania ogólne i szczegółowe.	Bezbłędnie i zamiennie stosuje czasy teraźniejsze *Present Simple* i *Present Continuous* (w tym konstrukcje zdań twierdzących, przeczących oraz pytań) w złożonych kontekstach komunikacyjnych.
	1. słownictwo z działu *praca*-słownictwo znajduje się na końcu rozdziału Work str.45 2. słownictwo z działu *państwo i społeczeństwo* 3. konstrukcję zdań w czasie *Present Continuous* 4. czasy teraźniejsze: *Present Simple* i *Present Continuous*				
UMIEJĘTNOŚCI	– z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 40 %. – popełniając błędy, nazywa zawody przedstawione na fotografiach – bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje – bardzo krótko, popełniając błędy, wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą – przy pomocy prostych konstrukcji, bardzo często popełniając błędy, opisuje zawody i związane z nimi czynności – uczestniczy w rozmowie, z	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 56%. – częściowo poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje – krótko, popełniając błędy, wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą – przy pomocy prostych konstrukcji, opisuje zawody i związane z nimi czynności – uczestniczy w rozmowie,	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 71% – na ogół poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą – w większości poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje	– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 89% – poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach – poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje – bezbłędnie wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą – poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności – uczestniczy w rozmowie, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów – poprawnie opisuje	- Bezbłędnie (w 100%) rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Płynnie i precyzyjnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach, opisuje związane z nimi czynności oraz wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą. - Aktywnie prowadzi dyskusję, w której wnikliwie i wyczerpująco wyraża oraz uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów i treści nagrań. - Bezbłędnie i szczegółowo

	pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem bardzo prostych zdań wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opisuje fotografie – bardzo prostymi 6 zdaniami, często popełniając błędy, pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, wzorując się na podręczniku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje – bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografię – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc – prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niewiele informacji zawartych w tekście obcojęzycznym	prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów – z pomocą nauczyciela opisuje fotografie – prostymi 8 zdaniami pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje – prostymi zdaniami opisuje fotografię – prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc – prostymi zdaniami przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	na temat różnych zawodów – w większości poprawnie opisuje fotografie – na ogół bezbłędnie, 10 zdaniami pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje – na ogół poprawnie opisuje fotografię – na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc – na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	fotografie – bezbłędnie-12-14 zdaniami pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje – poprawnie opisuje fotografię – bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc – poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	opisuje fotografie oraz tworzy zaawansowane, rozbudowane wiadomości e-mail (12–14 zdań i więcej) z prośbą o pomoc i opisem czynności. - Samodzielnie i w pełni poprawnie przetwarza oraz przekazuje w języku obcym złożone informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3					
Rozdział 4: People					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**MAKSYMALNY STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje 61 poznane wyrazy i zwroty.	Zna i stosuje 80 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 100 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 130 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych- zdania twierdzące. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące i przeczące.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące oraz pytania ogólne i szczegółowe.	Bezbłędnie i swobodnie stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników oraz struktury wyrażające obowiązek i konieczność (*have to / don't have to*) w różnorodnych kontekstach.
	1. słownictwo z działu *człowiek*-słownictwo znajduje się na końcu rozdziału People str.57 2. słownictwo z działu *życie prywatne* 3. słownictwo z działu *zakupy i usługi* 4. stopień wyższy i najwyższy przymiotników 5. sposoby wyrażania obowiązku i konieczności: *have to / don't have to*				

UMIEJĘTNOŚCI	– popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 40 %. – popełniając liczne błędy, opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi – korzystając z podręcznika, popełniając błędy, opisuje swój charakter – korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób – z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych – popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie – bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera – uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wyraża prośby – bardzo prostymi 6 zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opisuje osoby przedstawione na fotografii – bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoim rodzeństwie – korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół – uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby	– popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 56%. – popełniając błędy, opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi – korzystając z podręcznika, opisuje swój charakter – korzystając z podręcznika, opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób – z pomocą nauczyciela opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera – uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, korzystając z podręcznika, wyraża prośby – prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania – z pomocą nauczyciela opisuje osoby przedstawione na fotografii – 8 prostymi zdaniami, opowiada o swoim rodzeństwie – korzystając z podręcznika, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół – uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, korzystając z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 71% – na ogół bezbłędnie opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi – na ogół poprawnie opisuje swój charakter – w większości poprawnie opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób – w większości bezbłędnie opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie – w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera – uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, na ogół poprawnie wyraża prośby – w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania – na ogół poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografii – w większości poprawnie opowiada o swoim rodzeństwie – na ogół bezbłędnie 10 zdaniami pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół – uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, na ogół poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 89% – bezbłędnie pisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi – poprawnie opisuje swój charakter – poprawnie opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób – bezbłędnie opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych – poprawnie wyraża i uzasadnia opinie – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera – uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, poprawnie wyraża prośby – bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania – poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografii – poprawnie opowiada o swoim rodzeństwie – bezbłędnie 12-14 zdaniami pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół – uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby – bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	- Bezbłędnie (w 100%) rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Płynnie i szczegółowo opisuje wygląd swój i innych osób, cechy charakteru, ważne wydarzenia życiowe oraz członków rodziny z użyciem bogatego słownictwa. - Naturalnie, elastycznie i przekonująco wyraża oraz uzasadnia opinie i preferencje (np. dotyczące wizyt u fryzjera). - Aktywnie i bezbłędnie uczestniczy w symulowanych rozmowach w zakładzie fryzjerskim (uzyskiwanie i przekazywanie informacji, swobodne wyrażanie próśb). - Tworzy bardzo bogate, w pełni poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym wpisy na blogu oraz teksty opisujące czynności życia codziennego, zainteresowania, wygląd i charakter (powyżej 14 zdań), a także bezbłędnie i wyczerpująco przekazuje informacje z tekstów obcojęzycznych.

	– popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	tekście obcojęzycznym			
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4					
Uczeń rozwiązuje test kumulatywny 1 – 4.					
Rozdział 5: Education					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**MAKSYMALNY STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje 64 poznane wyrazy i zwroty.	Zna i stosuje 87 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 106 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 140 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych- zdania twierdzące. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące i przeczące.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące oraz pytania ogólne i szczegółowe.	Bezbłędnie operuje strukturami służącymi do wyrażania przyszłości, planów oraz intencji (*be going to, Present Continuous, Future Simple*), a także konstrukcjami pytań o drogę i radzenia sobie w sytuacjach podróżnych**.**
	1. słownictwo z działu *edukacja*-słownictwo znajduje się na końcu rozdziału Education str.69 2. słownictwo z działu *życie prywatne* 3. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 4. słownictwo z działu *kultura* 5. wyrażenia konieczności: *must* / *mustn't* 6. udzielanie rad: *should* / *shouldn't* 7. czas *Past Simple*				

UMIEJĘTNOŚCI	– popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 40 %. – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach codziennych – korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie – popełniając bardzo liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o niezwykłych szkołach, które zna – bardzo prostymi zdaniami,	– popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 56%. – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, prostymi zdaniami opowiada o czynnościach codziennych – korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie – popełniając liczne błędy, opowiada o niezwykłych szkołach, które zna – prostymi zdaniami opowiada o swojej szkole – korzystając z prostych konstrukcji, opowiada o	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 71% – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, na ogół poprawnie opowiada o czynnościach codziennych – na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół poprawnie opowiada o niezwykłych szkołach, które zna – w większości poprawnie opowiada o swojej szkole – w większości bezbłędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego	– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 89% – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, poprawnie opowiada o czynnościach codziennych – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – poprawnie opowiada o niezwykłych szkołach, które zna – poprawnie opowiada o swojej szkole – bezbłędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego	- Bezbłędnie (w 100%) rozwiązuje zadania ze słuchania i czytania ze zrozumieniem. - Płynnie i ze swobodą opowiada o planach podróży, wymarzonych wakacjach oraz doświadczeniach turystycznych. - Aktywnie i bezbłędnie uczestniczy w symulowanych rozmowach (np. kupowanie biletów, rezerwowanie hotelu, pytanie o drogę i udzielanie wskazówek). - Tworzy rozbudowane i bogate stylistycznie

	opowiada o swojej szkole – korzystając z bardzo prostych konstrukcji, opowiada o formach spędzania czasu wolnego – uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, korzystając z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, opowiada o przeszłości – bardzo prostymi 6 zdaniami, popełniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych słów wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu – bardzo prostym zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, pyta o informacje i ich udziela – popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	formach spędzania czasu wolnego – uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z pomocą nauczyciela opowiada o przeszłości – prostym zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, w którym opisuje swoją szkołę – z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu – 8 prostym zdaniami, popełniając błędy, pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta o informacje i ich udziela – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	– uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – w większości poprawnie opowiada o przeszłości – na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu – na ogół bezbłędnie 10 zdaniami, pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o informacje i ich udziela – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	– uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – poprawnie opowiada o przeszłości – bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę – poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu – 12-14 zdaniami bezbłędnie pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki – uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o informacje i ich udziela – bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	wypowiedzi pisemne (np. pocztówka, blog z podróży, e-mail relacjonujący wyjazd) z zachowaniem pełnej poprawności leksykalnej i gramatycznej. - Precyzyjnie i płynnie przetwarza oraz przekazuje informacje z tekstów obcojęzycznych dotyczących turystyki.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5					
Rozdział 6: Health and sport					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**MAKSYMALNY STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje 54 wyrazy i zwroty.	Zna i stosuje 77 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 96 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 120 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje	Częściowo poprawnie	W większości poprawnie	Poprawnie stosuje poznane	Bezbłędnie stosuje czasy

	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych- zdania twierdzące. Popełnia liczne błędy:	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące i przeczące.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne.	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące oraz pytania ogólne i szczegółowe.	przeszłe (*Past Simple, Past Continuous*) oraz czasowniki modalne w kontekstach recenzowania dzieł kultury, wyrażania opinii i opisywania minionych wydarzeń**.**
	1. słownictwo z działu *sport*-słownictwo znajduje się na końcu rozdziału Health and sports str.81 2. słownictwo z działu z*drowie* 3. czas *Past Simple*				
UMIEJĘTNOŚCI	– z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 40 %. – bardzo prostymi zdaniami opowiada o ulubionym sporcie – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o czynnościach przeszłych – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje fotografię – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, z pomocą nauczyciela, korzystając z prostych konstrukcji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – bardzo prostymi zdaniami opisuje czynności przeszłe, często popełniając błędy – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, często popełniając błędy, pyta o porady i ich udziela – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia – uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wyraża i uzasadnia opinie – bardzo prostymi 6 zdaniami,	– popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 56%. – prostymi zdaniami opowiada o ulubionym sporcie – z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – popełniając błędy, przy pomocy prostych konstrukcji, opowiada o czynnościach przeszłych – korzystając z podręcznika, opisuje fotografię – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – prostymi zdaniami opisuje czynności przeszłe – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta o porady i ich udziela – prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia – uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia opinie – prostymi 8 zdaniami, popełniając błędy, pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 71% – na ogół poprawnie opowiada o ulubionym sporcie – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – w większości bezbłędnie opowiada o czynnościach przeszłych – na ogół bezbłędnie opisuje fotografię – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – w większości poprawnie opisuje czynności przeszłe – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o porady i ich udziela – w większości bezbłędnie pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia – uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie – 10 zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o	– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 89% – poprawnie opowiada o ulubionym sporcie – poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – bezbłędnie opowiada o czynnościach przeszłych – bezbłędnie opisuje fotografię – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – poprawnie opisuje czynności przeszłe – uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o porady i ich udziela – bezbłędnie pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia – uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, poprawnie wyraża i uzasadnia opinie – w 12-14 zdaniach, bezbłędnie pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia – uczestniczy w rozmowie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela – bezbłędnie przekazuje w	- Bezbłędnie (w 100%) rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Płynnie, w sposób krytyczny i poparty argumentami wypowiada się na temat filmów, książek, koncertów oraz wydarzeń kulturalnych. - Swobodnie i bezbłędnie inicjuje oraz podtrzymuje dyskusję na temat preferencji artystycznych i kulturalnych. - Tworzy zaawansowane formy wypowiedzi pisemnej (np. recenzja filmu/książki, wpis na forum kulturalnym, zaproszenie na wydarzenie) z użyciem bogatego słownictwa i złożonych struktur zdań. - Bezbłędnie interpretuje i przekazuje informacje zawarte w recenzjach oraz tekstach o charakterze kulturalnym.

	popełniając liczne błędy, pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	– uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela – popełniając błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	rady i ich udziela – w większości bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6					
Rozdział 7: Travel					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**MAKSYMALNY STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje 59 poznanych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje 85 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 105 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 131 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych- zdania twierdzące. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące i przeczące.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące oraz pytania ogólne i szczegółowe.	Bezbłędnie stosuje czasowniki modalne (*should / shouldn't, must / mustn't*) oraz tryby warunkowe lub konstrukcje służące do udzielania rad i wyrażania zaleceń zdrowotnych.
	1. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka*- słownictwo znajduje się na końcu rozdziału Travel str.93 2. czas *Present Perfect*				
UMIEJĘTNOŚCI	– popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 40 %. – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, opowiada o ulubionych rodzajach wakacji – popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje	– popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 56%. – prostymi zdaniami, opowiada o ulubionych rodzajach wakacji – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – z pomocą nauczyciela pyta	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 71% – na ogół poprawnie opowiada o ulubionych rodzajach wakacji – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – w większości bezbłędnie pyta o doświadczenia	– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 89% – poprawnie opowiada o ulubionych rodzajach wakacji – poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – bezbłędnie pyta o doświadczenia rozmówcy i	- Bezbłędnie (w 100%) rozwiązuje zadania ze słuchania i czytania ze zrozumieniem. - Płynnie opisuje kontuzje, objawy chorobowe oraz zasady uprawiania różnych dyscyplin sportowych. - Aktywnie i bezbłędnie uczestniczy w symulowanych rozmowach w gabinecie lekarskim lub w aptece (opisanie samopoczucia, otrzymywanie zaleceń). - Tworzy rozbudowane teksty pisemne (np. artykuł do gazetki szkolnej o

	– z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji, popełniając liczne błędy – z pomocą nauczyciela zdawkowo opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić – zdawkowo opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, popełniając liczne błędy – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, przy pomocy podstawowych konstrukcji, pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi – bardzo prostymi 6 zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę – z pomocą nauczyciela zdawkowo opisuje fotografię – popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania – popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami, pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym zdawkowo opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę – popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji, popełniając błędy – z pomocą nauczyciela opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić – zdawkowo opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi – prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę – z pomocą nauczyciela opisuje fotografię – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania – popełniając błędy, prostymi 8 zdaniami, pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji – na ogół poprawnie opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić – w większości poprawnie opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi – w większości bezbłędnie pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę – na ogół poprawnie opisuje fotografię – w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania – na ogół bezbłędnie, 10 zdaniami pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę – w większości poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	opowiada o swoich doświadczeniach – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji – poprawnie opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić – poprawnie opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić – uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi – bezbłędnie pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę – poprawnie opisuje fotografię – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania – 12-14 zdaniami bezbłędnie pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę – poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	zdrowym stylu życia, e-mail z opisem kontuzji i radami dla kolegi) z pełną poprawnością gramatyczną. - Precyzyjnie przekazuje w języku obcym informacje i porady zdrowotne zawarte w tekstach źródłowych.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7					
Rozdział 8: Nature					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**MAKSYMALNY STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje 52 poznane wyrazy i zwroty.	Zna i stosuje 74 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje 92 poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje 115 poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych- zdania twierdzące. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące i przeczące.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach- zdania twierdzące, przeczące oraz pytania ogólne i szczegółowe.	Bezbłędnie stosuje zaawansowane struktury gramatyczne (np. strony bierne w podstawowym zakresie, zdania warunkowe lub złożone struktury czasowe) w odniesieniu do wynalazków i technologii.
	1. słownictwo z działu *świat przyrody*-słownictwo znajduje się na końcu rozdziału Nature str.105 2. czas *Future Simple* 3. konstrukcja *be going to*				
UMIEJĘTNOŚCI	– z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 40 %. – zdawkowo opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć, popełniając liczne błędy – uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, popełniając błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wypowiada się na temat przyszłości – korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wypowiada się na temat pogody – uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z pomocą nauczyciela zdawkowo opowiada o swoich planach na przyszłość – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, korzystając z bardzo prostych konstrukcji, pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia	– popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 56%. – zdawkowo opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć – uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie – z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat przyszłości – korzystając z podręcznika, wypowiada się na temat pogody – uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie – z pomocą nauczyciela opowiada o swoich planach na przyszłość – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą – popełniając błędy, prostymi zdaniami, pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania,	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 71% – na ogół bezbłędnie opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć – uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół poprawnie wypowiada się na temat przyszłości – w większości bezbłędnie wypowiada się na temat pogody – uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – w większości poprawnie opowiada o swoich planach na przyszłość – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie zgadza się i nie zgadza z rozmówcą – na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, na ogół poprawnie opowiada o	– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem w 89% – bezbłędnie opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć – uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – poprawnie wypowiada się na temat przyszłości – bezbłędnie wypowiada się na temat pogody – uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, wyraża i uzasadnia swoje opinie – poprawnie opowiada o swoich planach na przyszłość – uczestniczy w rozmowie, poprawnie zgadza się i nie zgadza z rozmówcą – bezbłędnie pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, poprawnie opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje – 12-14 zdaniami bezbłędnie	- Bezbłędnie (w 100%) rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Płynnie i kreatywnie wypowiada się na temat roli technologii w życiu codziennym, zagrożeń w sieci oraz awarii sprzętu. - Aktywnie prowadzi dyskusję na tematy technologiczne, potrafi uzasadnić swoje stanowisko i polemizować z opiniami innych. - Tworzy nowoczesne i rozbudowane formy wypowiedzi pisemnej (np. instrukcja obsługi, post w mediach społecznościowych, formalny/nieformalny e-mail dotyczący problemu z technologią). - Bezbłędnie przetwarza, analizuje i przekazuje informacje technologiczne zawarte w tekstach obcojęzycznych.

	swoje opinie – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje – bardzo prostymi 6 zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, zdawkowo podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie – uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zdawkowo zgadza się i nie zgadza z rozmówcą – popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	popełniając liczne błędy, opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje – prostymi 8 zdaniami, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelników do dyskusji – uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	pięknych miejscach w jego okolicy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje –10 zdaniami w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelników do dyskusji – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą – w większości poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelników do dyskusji – uczestniczy w rozmowie, poprawnie opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą – poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym lub w materiale audiowizualnym	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8					
Uczeń rozwiązuje test kumulatywny 1 – 8.					

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:
W kryteriach oceniania nie została uwzględniona ocena: **niedostateczna.** Szczegółowe kryteria dla tej oceny są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. W celu ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel ocenia stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych opisanych w podstawie programowej i wynikających z niej programów nauczania.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

3. Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych są zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
4. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania oraz przedstawia umowę z uczniem.
5. Wszystkie oceny cząstkowe, śródroczne i roczne są jawne dla ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych.
6. Ocenie podlegają: sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne, wypracowania, testy gramatyczno–językowe, kartkówki z bieżącego materiału, praca ucznia na lekcji (grupowa i indywidualna), aktywność np.: projekty i referaty, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów, wyszukiwanie potrzebnych materiałów na lekcję itp., samodzielna praca domowa ucznia. Prace pisemne oddawane przez ucznia muszą być czytelne i samodzielne. W razie wątpliwości nauczyciel może poprosić o ponowne wykonanie pracy w szkole.
7. Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów:
- odpytywanie bieżące (temat wypowiedzi związany jest z omawianą tematyką na lekcji),
- wykonywanie przez uczniów ćwiczeń i projektów - według uznania nauczyciela,
- prace klasowe – wypracowania (na podany temat, zgodnie z omówioną i wymaganą formą),
- sprawdziany bieżące,
- testy, badania kompetencji, diagnoza,
- kartkówki - z bieżącego materiału - według uznania nauczyciela.
8. Nauczyciel zobowiązuje się do powiadomienia uczniów o terminie sprawdzianów z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
9. Nauczyciel ma obowiązek poinformować uczniów o uzyskanej ocenie z prac pisemnych w ciągu 2 tygodni od ich napisania. Dopuszcza się odstępstwo od ustalonego terminu w szczególnych przypadkach losowych.
10. Nauczyciel informując ucznia o uzyskanej ocenie jednocześnie ustnie uzasadnia ją wskazując treści, które uczeń powinien poprawić oraz te, które opanował w stopniu zadowalającym. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku jako temat lekcji.
11. Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany napisać sprawdzian w terminie co najwyżej 2 tygodni od powrotu do szkoły. Uczeń powinien sam zgłosić chęć przystąpienia do sprawdzianu i ustalić z nauczycielem jego termin.
12. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę w ciągu 2 tygodni od daty oddania sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela. Dopuszcza się odstępstwo od ustalonego terminu w szczególnych przypadkach losowych.
13. Każdy uczeń ma prawo w każdym półroczu do nieprzygotowania w wymiarze ilości godzin języka obcego w tygodniu (nie obowiązuje klas maturalnych w II półroczu, pozostaje ilość nieprzygotowań z I półrocza).
14. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na początku lekcji.
15. Nieprzygotowanie do lekcji obejmuje nieopanowanie bieżących treści z przedmiotu, brak pracy domowej zadanej z lekcji na lekcję, brak zeszytu, podręcznika i/lub ćwiczeniówki.
16. Po wykorzystaniu dostępnego limitu nieprzygotowań, każde kolejne będzie odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
17. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac zadanych z kilku lekcyjnym wyprzedzeniem (zastrzeżenie to nie dotyczy osób przebywających na dłuższym zwolnieniu lekarskim).
18. Prawo do ulg w zgłoszeniu nieprzygotowania zawiesza się w miesiącu klasyfikacji.
19. Wszystkie prace pisemne podlegają archiwizacji i są do wglądu dla osób zainteresowanych, tj. ucznia, rodziców/opiekunów prawnych i nadzoru pedagogicznego do końca danego roku szkolnego.
20. Ocena roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen z pierwszego i drugiego półrocza.
21. W przypadku, gdy uczeń uzyskał ocenę niedostateczną na I półrocze, a w II półroczu uzyskuje większość ocen cząstkowych pozytywnych, tzn. nastąpiła zauważalna poprawa w opanowaniu treści nauczania, nie jest wymagane odrębne zaliczenie materiału realizowanego w I półroczu.
22. Wypowiedzi pisemne (np.: list, wpis na forum, artykuł, rozprawka itp.) oceniane są zgodnie z kryteriami oceniania opracowanymi przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.
23. Na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie dotyczy głównie odpowiednich warunków organizacyjnych oraz metod i form pracy z uczniem. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu.
24. W przypadkach nieujętych w przedmiotowych zasadach oceniania obowiązują zasady określone w Statucie ZSSiH, w tym w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.