WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI
- Wydawnictwo DRACO. Zmodyfikowała mgr Anna Paplińska

Ocena w skali 1-6	Opis słowny	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ			
		słuchanie	**czytanie**	**mówienie**	**pisanie**
6	celujący	Uczeń biegle posługuje się językiem francuskim we wszystkich jego aspektach, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce;			
		uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną. Udziela 10 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań typu prawda/fałsz lub 10 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań otwartych.	uczeń potrafi: czytać płynnie teksty z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów: udziela 10 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań typu prawda/fałsz lub 10 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań otwartych.	uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno-leksykalnym, posługiwać się poprawnym językiem, potrafi przekazać 10 informacji i zbudować 10 poprawnych zdań na każde 10 omówionych podczas jednostki lekcyjnej.	uczeń potrafi: pisać teksty. spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki; dopuszcza się 1 błąd na każde 10 zdań.
5	bardzo dobry	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje: udziela 8-9 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań typu prawda/fałsz lub 8-9 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań otwartych.	uczeń potrafi: czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe; udziela 8-9 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań typu prawda/fałsz lub 8-9 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań otwartych.	uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno-leksykalnych posługuje się poprawnym językiem, popełniając drobne błędy. Potrafi przekazać 8-9 informacji i zbudować 8-9 poprawnych zdań na każde 10 omówionych podczas jednostki lekcyjnej.	uczeń potrafi: pisać teksty, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu; dopuszcza się 2 błędy na każde 10 zdań.
4	dobry	uczeń potrafi: zrozumieć	uczeń potrafi: czytać dość	uczeń potrafi: mówić spójnie,	uczeń potrafi:

		ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, rozpoznaje poznane słownictwo; udziela 7 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań typu prawda/fałsz lub 7 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań otwartych.	płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat; udziela 7 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań typu prawda/fałsz lub 7 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań otwartych.	posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób; potrafi przekazać 7 informacji i zbudować 7 poprawnych zdań na każde 10 omówionych podczas jednostki lekcyjnej.	dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą; dopuszcza się 4 błędy na każde 10 zdań.
3	dostateczny	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela; udziela 5-6 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań typu prawda/fałsz lub 5-6 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań otwartych.	uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych; udziela 5-6 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań typu prawda/fałsz lub 5-6 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań otwartych.	uczeń potrafi: posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji; potrafi przekazać 5-6 informacji i zbudować 5-6 poprawnych zdań na każde 10 omówionych podczas jednostki lekcyjnej.	uczeń potrafi: dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy; dopuszcza się 6 błędów na każde 10 zdań.
2	dopuszczający	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre	uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać	uczeń potrafi: wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym	uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym,

		informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela; udziela 4 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań typu prawda/fałsz lub 4 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań otwartych.	informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji; udziela 4 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań typu prawda/fałsz lub 4 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań otwartych.	słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie; potrafi przekazać 4 informacje i zbudować 4 poprawne zdań na każde 10 omówionych podczas jednostki lekcyjnej.	używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą; dopuszcza się 8 błędów na każde 10 zdań.
1	niedostateczny	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą: nie posługuje się językiem francuskim w żadnym z jego aspektów i nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę. Nie potrafi udzielić 4 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań typu prawda/fałsz lub 4 poprawnych odpowiedzi na 10 pytań otwartych. Nie potrafi podać i zastosować poprawnie 4 słów z 10 podanych przez nauczyciela do każdej jednostki tematycznej, nie potrafi przekazać 4 informacji i zbudować 4 poprawnych zdań na każde 10 omówionych podczas jednostki lekcyjnej. W wypowiedzi pisemnej popełnia ponad 8 błędów na każde 10 zdań.			

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. W celu ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel ocenia stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych opisanych w podstawie programowej i wynikających z niej programów nauczania.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
3. wymagania edukacyjne z języków obcych są zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
4. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania oraz przedstawia umowę z uczniem.

5. Wszystkie oceny cząstkowe, śródroczne i roczne są jawne dla ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych.
6. Ocenie podlegają: sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne, kartkówki z bieżącego materiału, praca ucznia na lekcji (grupowa i indywidualna), aktywność np.: projekty i referaty, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów, wyszukiwanie potrzebnych materiałów na lekcję itp. Prace pisemne oddawane przez ucznia muszą być czytelne i samodzielne. W razie wątpliwości nauczyciel może poprosić o ponowne wykonanie pracy w szkole.
7. Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów:
- odpytywanie bieżące (temat wypowiedzi związany jest z omawianą tematyką na lekcji),
- wykonywanie przez uczniów ćwiczeń i projektów - według uznania nauczyciela,
- sprawdziany bieżące,
- testy, badania kompetencji, diagnoza,
- kartkówki - z bieżącego materiału - według uznania nauczyciela.
8. Nauczyciel zobowiązuje się do powiadomienia uczniów o terminie sprawdzianów z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
9. Nauczyciel ma obowiązek poinformować uczniów o uzyskanej ocenie z prac pisemnych w ciągu 2 tygodni od ich napisania. Dopuszcza się odstępstwo od ustalonego terminu w szczególnych przypadkach losowych.
10. Nauczyciel informując ucznia o uzyskanej ocenie jednocześnie ustnie uzasadnia ją wskazując treści, które uczeń powinien poprawić oraz te, które opanował w stopniu zadowalającym. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku jako temat lekcji.
11. Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany napisać sprawdzian w terminie co najwyżej 2 tygodni od powrotu do szkoły. Uczeń powinien sam zgłosić chęć przystąpienia do sprawdzianu i ustalić z nauczycielem jego termin.
12. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę w ciągu 2 tygodni od daty oddania sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela. Dopuszcza się odstępstwo od ustalonego terminu w szczególnych przypadkach losowych.
13. Każdy uczeń ma prawo w każdym półroczu do nieprzygotowania w wymiarze ilości godzin języka obcego zawodowego w tygodniu.
14. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na początku lekcji.
15. Nieprzygotowanie do lekcji obejmuje nieopanowanie bieżących treści z przedmiotu, brak pracy domowej zadanej z lekcji na lekcję, brak zeszytu, podręcznika i/lub ćwiczeniówki.
16. Po wykorzystaniu dostępnego limitu nieprzygotowań, każde kolejne będzie odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
17. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac zadanych z kilku lekcyjnym wyprzedzeniem (zastrzeżenie to nie dotyczy osób przebywających na dłuższym zwolnieniu lekarskim).
18. Prawo do ulg w zgłoszeniu nieprzygotowania zawiesza się w miesiącu klasyfikacji.
19. Wszystkie prace pisemne podlegają archiwizacji i są do wglądu dla osób zainteresowanych, tj. ucznia, rodziców/opiekunów prawnych i nadzoru pedagogicznego do końca danego roku szkolnego.
20. Ocena roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen z pierwszego i drugiego półrocza.
21. W przypadku, gdy uczeń uzyskał ocenę niedostateczną na I półrocze, a w II półroczu uzyskuje większość ocen cząstkowych pozytywnych, tzn. nastąpiła zauważalna poprawa w opanowaniu treści nauczania, nie jest wymagane odrębne zaliczenie materiału realizowanego w I półroczu.
22. Wypowiedzi pisemne (np.: list z zażaleniem, notatka, instrukcje) oceniane są zgodnie z kryteriami oceniania opracowanymi przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.
23. Na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie dotyczy głównie odpowiednich warunków organizacyjnych oraz metod i form pracy z uczniem. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu.
24. W przypadkach nieujętych w przedmiotowych zasadach oceniania obowiązują zasady określone w Statucie ZSSiH, w tym w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.