Wymagania edukacyjne, historia, klasa III szkoły branżowej I stopnia

Temat (rozumiany jako lekcja)	**Wymagania na ocenę dopuszczającą** **Uczeń:**	**Wymagania na ocenę dostateczną** **Uczeń:**	**Wymagania na ocenę dobrą** **Uczeń:**	**Wymagania na ocenę bardzo dobrą** **Uczeń:**	**Wymagania na ocenę celującą** Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
I. II wojna światowa					
1. Polska i Europa w przededniu wojny światowej. Wojna obronna Polski w 1939 r.	– wyjaśnia pojęcia: *eksterytorialność*, *ultimatum*, *pakt Ribbentrop–Mołotow*, *strefa wpływów*, *Westerplatte*, *bitwy graniczne*, *przedmoście rumuńskie*, *Korpus Ochrony Pogranicza* (*KOP*);	– wyjaśnia pojęcia: *układ o nieagresji*, *polskie Termopile*, *linia Bug–Wisła–San*, *Samodzielna Grupa Operacyjna* „*Polesie*”, *Einsatzgruppen*, – przedstawia sytuację międzynarodową Polski w ostatnich latach przed wybuchem wojny;	– wskazuje, jakie konsekwencje dla Polski i Europy miał pakt Ribbentrop–Mołotow; – omawia postanowienia tajnego protokołu paktu Ribbentrop–Mołotow;	– charakteryzuje etapy i najważniejsze wydarzenia kampanii wrześniowej, – analizuje dane w tabeli ze źródła: *stosunek sił na froncie polsko-niemieckim*;	– ocenia, czy we wrześniu 1939 r. wojska polskie miały szansę powstrzymać agresorów, oraz uzasadnia swoją opinię;
2. Działania militarne	– wyjaśnia pojęcia:	– wyjaśnia pojęcia:	– omawia przebieg	– na podstawie ma-	– analizuje najważ-

i polityczne w Europie i na świecie w czasie II wojny światowej	*Linia Maginota*, *dziwna wojna*, *wojna siedząca*, *wojna zimowa*, *alianci*, *kolaborant*, *bitwa powietrzna o Anglię*, *bitwa o Atlantyk*, *Wielka Koalicja*, *kontrofensywa*, *Wielka Trójka*, *drugi front*, *operacja berlińska*, *kapitulacja*;	*Państwo Francuskie tzw. Vichy*, *Komitet Wolnej Francji*, *blitzkrieg*, *linia Curzona*, *wał atlantycki*, *bomba atomowa*, *konferencja Wielkiej Trójki*, *zbrodniarze hitlerowscy*, – wymienia państwa podbite przez III Rzeszę i ZSRR do czerwca 1941 r., – wymienia, do jakich państw należały przed wojną podbite przez Japonię tereny w latach 1941–1942;	działań zbrojnych i politycznych w Europie i na świecie w latach 1941–1945, – charakteryzuje sytuację polityczno-militarną Niemiec i ich sojuszników w początkowym etapie II wojny światowej;	py i własnej wiedzy charakteryzuje kierunki działań wojsk alianckich w latach 1943–1945, – wyjaśnia, jakie znaczenie miały decyzje z konferencji w Poczdamie dla przyszłości Polski, Europy i Niemiec;	niejsze decyzje, które zapadły na konferencji w Poczdamie, – wyjaśnia, jakie czynniki zadecydowały o klęsce państw osi i zwycięstwie aliantów, oraz dokonuje ich oceny;
3. Polityka ZSRR i III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją	– wyjaśnia pojęcia: *sowietyzacja*, *upaństwowienie*, *kolektywizacja wsi*, *deportacje*, *ofiary Katynia*, *Generalne Gubernatorstwo* (*GG*), *germanizacja*, *wysiedlenia*, *akcja AB*, *kontyngent*, *łapanka*, *roboty przymusowe*, *egzekucja*, *obóz koncentracyjny*, *getto*, *Ho-*	– wyjaśnia pojęcia: *volkslista*, *volksdeutsch*, *granatowa policja*, *Rada Główna Opiekuńcza*, *Nur für Deutsche*, *Shoah*, – omawia podział ziem polskich w okresie okupacji;	– przedstawia działania władz niemieckich i radzieckich na terenach okupowanych, – porównuje ww. działania i wyjaśnia, czym były spowodowane różnice między nimi;	– na podstawie informacji zawartych w podręczniku, materiałów znalezionych w internecie oraz znanych dzieł literackich i filmowych przedstawia losy Żydów na ziemiach polskich w okresie okupacji, – analizuje, czym było „ostateczne rozwiązanie kwestii	– na podstawie różnych źródeł informacji analizuje historię swojej miejscowości wpisaną w tragiczne losy narodów polskiego i żydowskiego podczas okupacji, – analizuje politykę niemiecką wobec Polaków, Żydów i innych narodowości zamieszkujących tereny przedwojennej

	lokaust, *rzeź wołyńska*;			żydowskiej”;	Rzeczypospolitej;
4. Rząd polski na obczyźnie i sprawa polska do końca 1943 r. PSZ i LWP na frontach II wojny światowej	– wyjaśnia pojęcia: *internowanie*, *Polskie Siły Zbrojne* (*PSZ*), *Dywizjon 303*, *układ Sikorski –Majski*, *Polska Partia Robotnicza* (*PPR*), *Związek Patriotów Polskich* (*ZPP*), *konferencja w Teheranie*, *Ludowe Wojsko Polskie*, *Wał Pomorski*;	– wyjaśnia pojęcia: *Samodzielna Brygada Strzelców Podhalańskich, 1. Korpus Polski*, *Samodzielna Brygada Strzelców Karpackich*, 2. *Korpus PSZ*, *1. Dywizja Pancerna*, *1. Samodzielna Brygada Spadochronowa*, *1. Armia Wojska Polskiego*, – wyjaśnia, jakie konsekwencje miało podpisanie przez Polskę układu z ZSRR w 1941 r.;	– wymienia bitwy, w których walczyli polscy żołnierze podczas II wojny światowej, i wskazuje, gdzie się one odbyły, – przedstawia wkład Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie i Ludowego Wojska Polskiego w zwycięstwo nad III Rzeszą;	– charakteryzuje politykę rządu generała Władysława Sikorskiego oraz wyjaśnia, dlaczego premierzy Sikorski i Mikołajczyk dążyli do nawiązania możliwie najlepszych stosunków dyplomatycznych z ZSRR, – wyjaśnia, dlaczego doszło do zerwania stosunków polsko-radzieckich w 1943 r. i jakie były tego konsekwencje;	– analizuje znaczenie układu Sikorski–Majski dla interesów Polski na arenie międzynarodowej oraz dla Polaków przebywających w Związku Radzieckim, – omawia i ocenia decyzje dotyczące państwa i narodu polskiego, które zapadły na konferencji w Teheranie;
5. Polskie Państwo Podziemne. Walka zbrojna i cywilna z okupantem	– wyjaśnia pojęcia: *Służba Zwycięstwu Polski* (*SZP*), *Związek Walki Zbrojnej* (*ZWZ*), *Armia Krajowa*, *Bataliony Chłopskie* (*BCh*), *Gwardia Ludowa* (*GL*), *Narodowa Organizacja Wojskowa* (*NOW*), *Narodowe Siły Zbroj-*	– wyjaśnia pojęcia: *Szare Szeregi*, *Hufce Polskie*, *Delegatura Rządu RP na Kraj*, *Delegat Rządu na Kraj*, *Rada Jedności Narodowej*, *Związek Jaszczurczy*, *Krajowa Rada Narodowa* (*KRN*), *Kedyw* (*Kierownictwo Dywersji*), *Ukraińska Po-*	– wymienia najważniejsze instytucje, stronnictwa polityczne i organizacje zbrojne Polskiego Państwa Podziemnego, a także te, które pozostały poza jego strukturami, – charakteryzuje formy walki zbrojnej i cywilnej z	– na podstawie tekstu źródłowego wymienia powinności, jakie spoczywały – zdaniem Kierownictwa Walki Cywilnej – podczas okupacji na Polakach wobec okupanta i osób dopuszczających się kolaboracji,	– ocenia stosunek Polaków do tragedii narodu żydowskiego oraz formy pomocy, jakiej udzielali ludności pochodzenia żydowskiego w czasie okupacji;

	ne, *Gwardia Ludowa* / *Armia Ludowa* (*GL/AL*), *Polskie Państwo Podziemne*, *sabotaż*, *dywersja*, *Rada Pomocy Żydom* „*Żegota*”, *szmalcownicy*, *walka cywilna*, *bierny opór*, *tajne nauczanie*, *Kierownictwo Walki Cywilnej*, *mały sabotaż*;	*wstańcza Armia*, *Żydowska Organizacja Bojowa*, *Wojskowe Sądy Specjalne*, *Cywilne Sądy Specjalne*, *Sprawiedliwy wśród Narodów Świata*, *Zawiszacy*, *Harcerska Poczta Polowa*, *Grupy Szturmowe*;	okupantem oraz wyjaśnia, na czym one polegały;	– charakteryzuje postawę Polaków wobec okupantów;	
6. Ziemie polskie i sprawa polska w końcowym etapie wojny. Powstanie warszawskie. Narodziny Polski Ludowej	– wyjaśnia pojęcia: *plan „Burza”*, *Polska Ludowa*, *manifest PKWN*, *Milicja Obywatelska* (*MO*), *Korpus Bezpieczeństwa Wewnętrznego* (*KBW*), *powstanie warszawskie*, *batalion „Zośka”*, *Rząd Tymczasowy*, *organizacja „NIE”*;	– wyjaśnia pojęcia: *Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego* (*PKWN*), *dekret o reformie rolnej*, *konferencja w Jałcie*, *Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej*, – przedstawia najważniejszy cel akcji „Burza”;	– przedstawia okoliczności, w jakich komuniści przystąpili do przejmowania władzy w Polsce, oraz wymienia okoliczności, które im to umożliwiły, – charakteryzuje przyczyny wybuchu powstania warszawskiego;	– na podstawie tekstu źródłowego oraz informacji zawartych w rozdziale charakteryzuje metody umacniania władzy przez komunistów na ziemiach polskich, – ocenia decyzję o rozpoczęciu powstania warszawskiego, – wskazuje najważniejsze konsekwencje II wojny światowej dla narodu polskiego;	– porównuje kształt terytorialny Polski w latach 1939 i 1945, – ocenia szanse realizacji akcji „Burza” na ziemiach II Rzeczypospolitej, – analizuje i uzasadnia wpływ postanowień konferencji w Jałcie i Poczdamie na losy narodu i państwa polskiego po II wojnie światowej;
7. II wojna światowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.

– lekcja powtórzeniowa					
8. II wojna światowa – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
II. Europa i świat po II wojnie światowej					
1. Następstwa II wojny światowej	– wyjaśnia pojęcia i skróty: *ONZ*, *konferencja założycielska*, *prawo weta*, *przymusowe wysiedlenia*, *migracje ludności*, *wojna domowa*, *aparat bezpieczeństwa*, *sowietyzacja*;	– wyjaśnia pojęcia: *rezolucja*, *supermocarstwa*, *wojna domowa*, *taktyka salami*, *resorty siłowe*, *systemy jednopartyjne*, *rząd koalicyjny*, – przedstawia cele, jakie miała realizować Organizacja Narodów Zjednoczonych;	– podaje zasady funkcjonowania ONZ, – omawia metody przejmowania władzy przez komunistów w krajach zależnych od ZSRR, – przedstawia porządek międzynarodowy po II wojnie światowej, – wskazuje państwa, które znalazły się w obszarze wpływów ZSRR po II wojnie światowej;	– wskazuje najważniejsze społeczno-ekonomiczne i polityczne następstwa II wojny światowej, – wskazuje na mapie obszary, które znalazły się w granicach ZSRR w wyniku wydarzeń 1939–1945, – charakteryzuje aparat bezpieczeństwa w państwach Europy Środkowo-Wschodniej;	– analizuje proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej;
2. Geneza zimnej wojny i jej przejawy do kryzysu kubańskiego (1962 r.)	– wyjaśnia pojęcia: *zimna wojna*, *blokada Berlina*, *strefa okupacyjna*, *sektor ZSRR*, *bloki polityczno-wojskowe*, *Pakt Północnoatlan-*	– wyjaśnia pojęcia i skróty: *żelazna kurtyna*, *Kominform*, *zimnowojenna konfrontacja*, *reforma walutowa*, *polityka izolacjonizmu*, *NA-*	– charakteryzuje wydarzenia, do których doszło na Węgrzech w 1956 roku, – wskazuje na mapie, które kraje Europy Zachodniej	– analizuje, jaka rolę odegrał kryzys kubański w stosunkach między USA i ZSRR, – na podstawie tekstu źródłowego	– uzasadnia, jakie najważniejsze zagrożenia dla świata i poszczególnych krajów niosła rywalizacja mocarstw w dobie zimnej wojny ;

	tycki, *Układ Warszawski*, *blok komunistyczny*, *bomba atomowa*, *rozejm*, *destalinizacja*, *kult jednostki*, *demonstracja*, *wyścig zbrojeń*, *broń jądrowa*, *mur berliński*, *ruchy lewicowe*, *model komunistyczny*, *blokada wyspy*;	*TO*, *most powietrzny*, *linia demarkacyjna*, *odwilż*, *zbrojna interwencja*, *bomba wodorowa*, *ruchy radykalne i rewolucyjne*, *kryzys kubański*, *rakiety średniego zasięgu*, *wyrzutnie rakietowe*, – wyjaśnia, czym jest zimna wojna, podaje jej przyczyny i przejawy;	znalazły się poza NATO, – omawia proces narodzin dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej;	(fragmentu przemówienia Winstona Churchilla w Fulton) określa, przed jakimi zagrożeniami dla świata, a zwłaszcza dla Europy, ostrzegał brytyjski premier w przemówieniu;	– analizuje, dlaczego Churchill użył pojęcia *piąta kolumna* w odniesieniu do sytuacji na świecie po II wojnie światowej;
3. Kryzysy międzynarodowe drugiej fazy zimnej wojny. Rozpad bloku sowieckiego	– wyjaśnia pojęcia: *komunistyczna partyzantka – Wietkong*, *interwencja wojskowa*, *odwrócenie procesu reform*, *jawność*, *demokratyzacja*, *zburzenie muru berlińskiego*, *nacjonalizm serbski*;	– wyjaśnia pojęcia: *operacja Frequent Wind*, *Praska Wiosna*, *głasnost*, *pierestrojka*, *aksamitna rewolucja*, *konflikty etniczne*, – wyjaśnia przyczyny rozpadu bloku sowieckiego na przełomie lat 80. i 90. XX wieku;	– charakteryzuje konflikty w Wietnamie i Afganistanie, – na podstawie materiału źródłowego omawia zmiany poziomu zaangażowania militarnego USA w wojnę wietnamską;	– charakteryzuje zmiany zachodzące w ZSRR z inicjatywy Michaiła Gorbaczowa, – porównuje przebieg wydarzeń na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku;	– wyjaśnia, jaki był związek Wietnamu i Afganistanu z zimnowojenną rywalizacja supermocarstw, – ocenia politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;
4. Proces integracji europejskiej	– wyjaśnia pojęcia: *dominacja*, *integracja*, *wspólny rynek*, *wspólna polityka rolna*, *układ z Schengen*, *euro*;	– wyjaśnia pojęcia: *traktaty rzymskie*, *Unia Europejska*, – wymienia ojców założycieli wspólnoty europejskiej;	– podaje czynniki, które wpłynęły na proces integracji, – wyjaśnia, czym było motywowane dążenie państw eu-	– na podstawie tekstu źródłowego wskazuje, na jakich wartościach twórcy UE pragnęli oprzeć zjednoczenie i jakim	– analizuje, w jaki sposób zmieniał się stopień integracji państw europejskich po II wojnie światowej,

			ropejskich do integracji;	celom miało ono służyć; – wskazuje na mapie kraje należące do EWG oraz EFTA, a także dwa kraje, które w latach 70. opuściły EFTA i stały się członkami EWG;	– uzasadnia, jakie dziedziny życia objęła integracja;
5. Przemiany cywilizacyjne i społeczne w 2 połowie XX w.	– wyjaśnia pojęcia: *korporacja*, *ośrodki produkcji*, *zbyt towarów*, *automatyzacja*, *materializm*, *postęp naukowo-techniczny*, *starzenie się społeczeństwa*, *wielokulturowe społeczeństwo*, *transmisje telewizyjne*, *magnetowid*, *walkman*, *odtwarzacz CD*, *komputer*, *internet*, *telefonia komórkowa*, *podbój kosmosu*, *aborcja*, *kultura młodzieżowa*, *konsumpcyjny styl życia*, *subkultura*, *kultura masowa*;	– wyjaśnia pojęcia: *komputeryzacja produkcji*, *imigranci*, *konsumpcjonizm*, *efekt cieplarniany*, *pierwszy sztuczny satelita Ziemi*, *przeszczepy narządów*, *zapłodnienie in vitro*, *tomograf*, *struktura DNA*, *patriarchalny model rodziny*, *rewolucja seksualna i obyczajowa*, *mniejszości seksualne*, *ruch feministyczny*, *kontestacja*, *kontrkultura*, – przedstawia przemiany życia rodzinnego, które zaszły po II wojnie świa-	– wskazuje wynalazki i odkrycia, które w największym stopniu zmieniły życie codzienne ludzi po II wojnie światowej, – określa rolę kobiet w społeczeństwach po II wojnie światowej;	– wyjaśnia, jakie znaczenie dla współczesnego świata mają zjawiska demograficzne, w tym także ruchy migracyjne, – charakteryzuje konsumpcyjny styl życia i problemy ekologiczne współczesnego świata;	– uzasadnia, w jaki sposób postęp naukowo-techniczny oraz automatyzacja i komputeryzacja doprowadziły do narodzin społeczeństw dobrobytu w krajach rozwiniętych;

		towej w społeczeństwach Zachodu;			
6. Europa i świat po II wojnie światowej – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
7. Europa i świat po II wojnie światowej – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
III. Polska po 1945 r.					
1. Przejęcie władzy przez komunistów w Polsce i postawy społeczne wobec nowego systemu politycznego	– wyjaśnia pojęcia: *legalna opozycja*, *partia masowa*, *partie koncesjonowane*, *bezpieka*, *ubecja*, *migracje ludności*, *Ziemie Odzyskane*, *pogrom kielecki*, *amnestia*, *referendum*, *mała konstytucja*, *propaganda*;	– wyjaśnia pojęcia i skróty: *PPS*, *PSL*, *SL*, *SD*, *WIN*, *dekret KRN o reformie rolnej*, *NSZ*, *konspiracja antykomunistyczna*, *żołnierze niezłomni*, *nacjonalizacja przemysłu*, *bitwa o handel hurtowy*, *elektryfikacja wsi*, – omawia działalność podziemia antykomunistycznego w Polsce;	– charakteryzuje działania podjęte przez PSL i Stanisława Mikołajczyka w latach 1945–1947, – przedstawia metody, jakimi władze komunistyczne zwalczały postawy i działania opozycyjne w polskim społeczeństwie;	– analizuje działania podjęte przez PSL i Stanisława Mikołajczyka i ocenia ich słuszność i skuteczność, – wyjaśnia, na czym polegały reformy gospodarcze przeprowadzone w Polsce po wojnie, – wskazuje najważniejsze przemiany społeczne, które były ich następstwem;	– uzasadnia przyczyny zróżnicowania postaw społecznych wobec władzy komunistycznej, – porównuje oficjalne wyniki referendum z szacunkami współczesnych polskich historyków;
2. System stalinowski w Polsce i jego załamanie się	– wyjaśnia pojęcia: *kongres zjednoczeniowy*, *konstytucja*	– wyjaśnia pojęcia: *odchylenie prawicowo-*	– wyjaśnia, jakie były przyczyny narastającego roz-	– przedstawia metody, jakimi w okresie stalinowskim wła-	– analizuje i ocenia walkę władzy z „wrogami ludu”,

	stalinowska, *I sekretarz partii*, *ideologia komunistyczna*, *socrealizm*, *współzawodnictwo w pracy*, *likwidacja analfabetyzmu*, *szkolnictwo zawodowe*, *awans społeczny*, *robotnik niewykwalifikowany*, *amnestia dla więźniów politycznych*, *poznański Czerwiec*, *polski Październik*, *demonstracje*, *debaty*;	*nacjonalistyczne*, *Front Jedności Narodu*, *mandat*, *Polska Kronika Filmowa*, *wrogowie ustroju*, *procesy polityczne*, *mordy sądowe*, *księża patrioci*, *stowarzyszenie „PAX”*, *procesy pokazowe*, *kolektywizacja rolnictwa*, *Państwowe Gospodarstwa Rolne*, *kult jednostki*, *samorządy robotnicze*, *Służba Bezpieczeństwa*, *Ogólnopolski Klub Postępowej Inteligencji Katolickiej* (*KIK*), *Plenum KC*, – omawia założenia planu 6-letniego;	kładu stalinowskiego modelu władzy w Polsce, – charakteryzuje sytuację Kościoła katolickiego Polsce w latach 1949–1956 i jego rolę społeczną;	dze komunistyczne umacniały swoje rządy i starały się kontrolować społeczeństwo, – charakteryzuje postawy społeczne i działania podejmowane przez Polaków w trakcie poznańskiego Czerwca i polskiego Października, – na podstawie tekstu źródłowego (fragmentu referatu wygłoszonego przez Władysława Gomułkę na VIII Plenum) wyjaśnia, w jaki sposób ocenił on epokę stalinowską ;	– ocenia, czy zmiany zachodzące w Polsce po 1956 roku słusznie są określane mianem odwilży;
3. PRL od Gomułki do Gierka	– wyjaśnia pojęcia: *mała stabilizacja*, *polski Marzec ‘68*, *pochód protestacyjny*, *manifestacje solidarnościowe młodzieży*, *kontrmanifestacje*, *represje wobec studentów*, *Grudzień ‘70*, *za-*	– wyjaśnia pojęcia: *List 34*, *List otwarty do partii*, *wojna izraelsko-arabska*, *„partyzanci”* i *„moczarowcy”*, *zwolennicy syjonizmu*, *„komandosi”*, *kosztowny import*, *kredyty zagraniczne*,	– wyjaśnia, z jakich powodów rządzący rozwinęli w latach 1967–1968 propagandę antysemicką, – podaje formy działań skierowanych przeciwko osobom mającym żydowskie pocho-	– charakteryzuje Marzec ‘68 i Grudzień ’70, – analizuje stosunek władzy do Kościoła katolickiego w okresie rządów PRL lat 50., 60. i 70.;	– ocenia okres rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka w PRL, – uzasadnia, czy podjęte działania z zakresu polityki społeczno-gospodarczej przez Edwarda Gierka zapowiadały poprawę

	plecze komunikacyjne, *centralne planowanie*;	*zadłużenie zagraniczne*, – przedstawia źródła konfliktów między władzą a społeczeństwem w okresie rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka;	dzenie, – wyjaśnia, na czym polegała „mała stabilizacja”;		sytuacji ekonomicznej Polski;
4. Rozwój opozycji demokratycznej. Ruch społeczny „Solidarność”	– wyjaśnia pojęcia: *kierownicza rola partii*, *protesty robotnicze*, *ruch studencki*, *edukacja wolna od nacisku władz*, *wolne związki zawodowe*, *środowiska emigracyjne*, *Sierpień ’80*, *Solidarność*, *Międzyzakładowy Komitet Strajkowy*, *grupa ekspertów, porozumienia sierpniowe*, *karnawał wolności*, *opozycja*, *kartki*, *marsze głodowe*, *demokracja ludowa*, *Niezależne Zrzeszenie Studentów*;	– wyjaśnia pojęcia: *opozycja demokratyczna*, *wydarzenia w Ursusie i Radomiu*, *Komitet Obrony Robotników*, *Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela* (*ROPCIO*), *inwigilowanie opozycjonistów*, *drugi obieg*, *Konfederacja Polski Niepodległej* (*KPN*), *ruch Młodej* „*Tygodnik Solidarność*”, *90 dni spokoju*, *prowokacja bydgoska*, – przedstawia rozumienie pojęcia ruch społeczny „Solidarność”;	– omawia, w jaki sposób władze komunistyczne reagowały na rozwój ruchu społecznego „Solidarność”, – charakteryzuje kierunek zmian zapoczątkowanych przez „Solidarność w kraju, – przedstawia cele, które przed sobą stawiała opozycja, i metody jej działań;	– wyjaśnia, jakie były przyczyny strajków w sierpniu 1980 roku – charakteryzuje postawy społeczne, które dały znać o sobie w latach 1976– 1981, – uzasadnia adekwatność pojęcia „karnawał wolności”, – na podstawie tekstu źródłowego (fragmentów 21 postulatów MKS) wskazuje, które z postulatów miały charakter polityczny, a które – ekonomiczny;	– analizuje, jakie były przyczyny rozwoju opozycji demokratycznej w Polsce w 2. połowie lat 70., – uzasadnia adekwatność pojęcia „karnawał wolności”;
5. Polska czasu stanu	– wyjaśnia pojęcia:	– wyjaśnia pojęcia:	– przedstawia meto-	– na podstawie tek-	– ocenia stan wojenny

wojennego i kryzysu lat 80.	*stan wojenny*, *godzina milicyjna*, *rozmowy kontrolowane*, *cenzura*, *internowanie*, *Solidarność Walcząca*, *powielacz*, *manifestacje uliczne*, *związek zdelegalizowany*, *Pokojowa Nagroda Nobla*, *kryzys gospodarczy*, *zadłużenie zagraniczne*, *sankcje gospodarcze*, *agonia systemu władzy*, *pierestrojka*, *legalizacja „Solidarności”*;	*Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego* (*WRON*), *pacyfikacja kopalni „Wujek”*, *ZOMO*, *działalność informacyjno- propagandowa*, *konspiracyjna Tymczasowa Komisja Koordynacyjna* (*TKK*), *książki z drugiego obiegu*, *pozorna stabilizacja*, *gospodarka wolnorynkowa*, *referendum*, *akcje happeningowe*, *Pomarańczowa Alternatywa*, – wyjaśnia, na czym polegał stan wojenny w Polsce;	dy działań podziemnej „Solidarności”, – charakteryzuje życie codzienne w PRL-u: system kartkowy, uliczne manifestacje, represje ludności, kolejki, stosunek do Kościoła katolickiego i młodzieży;	stu źródłowego (fragmentów ulotek Pomarańczowej Alternatywy z lat 1987– 1988) analizuje, w jaki sposób działania Pomarańczowej Alternatywy ośmieszały rzeczywistość PRL, – charakteryzuje czynniki polityczne i ekonomiczne, które wpływały na nastroje i postawy społeczne w latach 80., – ocenia, jak silny był opór społeczny wobec władz w latach 80.;	w Polsce: jego przyczyny, bezpośrednie następstwa i konsekwencje dla dziejów Polski i uzasadnia swoją opinię;
6. Kultura okresu Polski Ludowej	– wyjaśnia pojęcia: *postawa konformistyczna*, *publikowanie w drugim obiegu*, *książki prozatorskie*, *muzyka klasyczna*, *muzyka rozrywkowa*, *jazz*, *piosenka aktorska*, *muzyka rockowa*;	– wyjaśnia pojęcia: *powieść kryminalna*, *powieść historyczna*, *proza reportażowa*, *literatura faktu*, *pisarze emigracyjni*, *miesięcznik „Kultura”*, *przełom polityczny*, *adaptacje kanonu polskiej literatury*, *kino nie-*	– omawia, jakie były uwarunkowania twórczości artystycznej w okresie PRL, – przedstawia twórczość pisarzy, którzy zdecydowali się na emigrację;	– charakteryzuje najważniejsze tendencje i kierunki w poszczególnych dziedzinach kultury polskiej lat 1945–1989 – uzasadnia, jaką rolę odgrywały film, muzyka i sztuki plastyczne w życiu	– analizuje, w jaki sposób przemiany polityczne w Polsce wpływały na twórczość artystyczną, – uzasadnia, te przemiany w poszczególnych okresach PRL-u;

		pokoju, „*półkowniki*”, – wymienia najważniejsze dzieła literatury krajowej PRL;		społeczeństwa PRL;	
7. Polska po 1945 r. – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
8. Polska po 1945 r. – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
IV. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej					
1. Załamanie się systemu władzy komunistycznej. Narodziny III Rzeczypospolitej	– wyjaśnia pojęcia: *mediator*, *Okrągły Stół*, *Komitet Obywatelski*, *wybory czerwcowe*, *urynkowienie cen żywności*, *Rzeczpospolita Polska, III Rzeczpospolita*, *Policja*, *samorząd terytorialny*, „*plan Balcerowicza*”;	– wyjaśnia pojęcia: *Grupa Robocza*, *Solidarność Walcząca*, *dziennik* „*Gazeta Wyborcza*”, „*Tygodnik Solidarność*”, *wybory* „*kontraktowe*”, *Obywatelski Klub Parlamentarny* (*OKP*);	– przedstawia postanowienia obrad Okrągłego Stołu z 1989 r., – charakteryzuje zmiany ustrojowe, które nastąpiły w Polsce po obradach Okrągłego Stołu;	– analizuje i ocenia znaczenie wyborów parlamentarnych z czerwca 1989 r., – charakteryzuje przemiany gospodarcze w Polsce w latach 90. i problemy społeczne, które one wywołały;	– analizuje okoliczności, w jakich doszło do obrad Okrągłego Stołu;
2. Polska w dekadzie lat 90.	– wyjaśnia pojęcia: *Polskie Stronnictwo Ludowe* (*PSL*), *obóz solidarnościowy*, *Porozumienie Centrum* (*PC*), *kuro-*	– wyjaśnia pojęcia: *Socjaldemokracja Rzeczypospolitej Polskiej* (*SdRP*), *Ruch Obywatelski Akcja Demokratycz-*	– sporządza kalendarium najważniejszych zmian ustrojowych w Polsce w latach 90., – charakteryzuje	– analizuje, na czym polegały najważniejsze zmiany ustrojowe w Polsce w latach 90. i w jaki sposób kształtowały	– analizuje, jakie kwestie stały się głównym przedmiotem sporów między politykami w pierwszej dekadzie istnie-

	niówka (*zasiłek dla bezrobotnych*), *Unia Demokratyczna* (*UD*), *Sojusz Lewicy Demokratycznej* (*SLD*), *parlament „kontraktowy”*, *lustracja*, *dekomunizacja*, *mała konstytucja*, *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*, *Akcja Wyborcza „Solidarność”* (*AWS*), *Unia Wolności* (*UW*);	*na* (*ROAD*), *Kongres Liberalno-Demokratyczny* (*KL-D*), *Wyborcza Akcja Katolicka* (*WAK*), *Zjednoczenie Chrześcijańsko-Narodowe* (*ZCh-N*);	sytuację kultury polskiej i osiągnięcia jej twórców w latach 90.;	one życie polityczne w III Rzeczypospolitej;	nia III Rzeczypospolitej;
3. Przystąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej	– wyjaśnia pojęcia: *NATO*, *atak terrorystyczny*, *interwencja*, *strefa okupacyjna*, *Unia Europejska*, *referendum*.	– wyjaśnia pojęcia: *„Partnerstwo dla pokoju”*, *Al-Kaida*, *Pentagon*, *Traktat akcesyjny* (*traktat ateński*), – wymienia przykłady udziału polskich wojsk w „wojnie z terroryzmem”.	– przedstawia najważniejsze przyczyny podjęcia przez polskie władze starań o przystąpienie do NATO i Unii Europejskiej, – charakteryzuje trudności, jakie napotykała Polska na drodze do członkostwa w NATO i Unii Europejskiej.	– analizuje, jakie oczekiwania mieli Polacy wobec członkostwa w NATO i Unii Europejskiej, – omawia i uzasadnia, znaczenie przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej.	– na podstawie tekstu źródłowego analizuje, jakie argumenty za przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej wysuwały polskie władze i jakie lęki przeciwników akcesji starali się przezwyciężyć.
4. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej − lekcja	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.

powtórzeniowa					
5. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.