Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i końcowo-rocznych z przedmiotu: Pracownia geografii turystycznej od września 2026

I. Podstawowe pojęcia z zakresu geografii turystycznej				
dopuszczający Uczeń/uczennica:	Dostateczny Uczeń/uczennica:	Dobry Uczeń/uczennica:	Bardzo dobry Uczeń/uczennica:	Celujący Uczeń/uczennica:
Uczeń poprawnie: – posługuje się podstawową terminologią z zakresu geografii turystycznej – definiuje termin baza podstawowa i baza towarzysząca infrastruktura turystyczna, dostępność – komunikacyjna – rozpoznaje i walory turystyczne, – wymienia przykłady infrastruktury turystycznej, – wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną,	Uczeń poprawnie: – określa rolę bazy podstawowej i bazy towarzyszącej w rozwoju turystyki danego regionu identyfikuje walory i elementy zagospodarowania turystycznego na mapie – definiuje zasoby i walory turystyczne – określa znaczenia walorów turystycznych w rozwoju turystyki – klasyfikuje walory turystyczne – wymienia przykłady infrastruktury turystycznej – rozróżnia wpływ chłonności i pojemności turystycznej na środowisko przyrodnicze oraz komfort wypoczynku turystów – rozróżnia turystyczne jednostki przestrzenne	Uczeń poprawnie: – rozróżnia kryteria klasyfikacji walorów – turystycznych – dokonuje podziału walorów w oparciu o wybrane kryteria – wskazuje przykłady walorów turystycznych w swoim najbliższym otoczeniu Uczeń poprawnie: – potrafi zaprezentować walory krajoznawcze, wypoczynkowe – analizuje podział geografii turystycznej – klasyfikuje wybrane formy turystyki wg – określonych kryteriów – dokonuje podziału infrastruktury turystycznej – klasyfikuje wybrane elementy infrastruktury turystycznej	Uczeń poprawnie: – analizuje atrakcyjność turystyczną różnych regionów – ocenia przydatność obszaru dla turystyki na podstawie map o różnej treści	Uczeń poprawnie: – analizuje region zamieszkania pod względem – atrakcyjności turystycznej – wskazuje rodzaje i konkretne przykłady – turystycznych jednostek przestrzennych – ocenia przydatność turystyczną regionu w którym żyje
II. Kartograficzne źródła wiedzy geograficznej i turystycznej				
dopuszczający Uczeń/uczennica:	Dostateczny Uczeń/uczennica:	Dobry Uczeń/uczennica:	Bardzo dobry Uczeń/uczennica:	Celujący Uczeń/uczennica:
Uczeń poprawnie: – rozróżnia źródła informacji geograficznej i informacji turystycznej	Uczeń poprawnie: – rozróżnia kartograficzne źródła informacji i turystycznej	Uczeń poprawnie: – wymienia i rozróżnia metody prezentacji danych na mapach porównuje treści	Uczeń poprawnie: – oblicza powierzchnię obiektów na bazie mapo różnej skali	Uczeń poprawnie: – projektuje zadania matematyczno – geograficzne z wykorzystaniem skali mapy

– wyjaśnia pojęcia: mapa, plan, skala, legenda mapy – wymienia podstawowe elementy mapy (tytuł, skala, legenda, siatka). – rozpoznaje elementy mapy, – określa skalę mapy, – odczytuje proste znaki kartograficzne za pomocą legendy – potrafi korzystać z map geograficznych i innych źródeł informacji turystycznej, – rozróżnia mapy ogólnogeograficzne, tematyczne i turystyczne – wskazuje podstawowe kierunki świata na mapie	– rozróżnia rodzaje map – odczytuje informacje z map i planów – odczytuje współrzędne geograficzne punktu na mapie – dokonuje obliczenia odległości rzeczywistej na podstawie pomiarów na mapach o różnych skalach – porównuje mapy turystyczne z mapami panoramicznymi – identyfikuje walory i elementy zagospodarowania turystycznego na mapie	map o różnych skalach – dokonuje szczegółowej analizy rzeźby terenu, – oblicza wysokości względne i bezwzględne na podstawie poziomic. – wyznacza azymut w terenie za pomocą mapy i kompasu. – wyznacza współrzędne geograficzne punktów na mapie. – projektuje wycieczkę górską na podstawie różnych źródeł – informacji	– oblicza nachylenie terenu – posiada bardzo dobra orientację na mapach fizycznych i administracyjnych, – analizuje przebieg szlaku turystycznego na podstawie mapy – orientuje mapę w terenie - korzysta z różnych źródeł informacji w celu opracowania trasy wycieczki – analizuje legendy map i planów – ocenia przydatność obszaru dla turystyki na podstawie map o różnej treści	– projektuje trasę wycieczki na podstawie różnych źródeł informacji turystycznej – samodzielnie wykonuje mapę tematyczną (np. swojej okolicy) lub szkic kartograficzny z legendą. – wykorzystuje narzędzia GIS do tworzenia analiz przestrzennych
III. Walory turystyczne środowiska przyrodniczego Polski				
dopuszczający Uczeń/uczennica:	Dostateczny Uczeń/uczennica:	Dobry Uczeń/uczennica:	Bardzo dobry Uczeń/uczennica:	Celujący Uczeń/uczennica:
– Uczeń poprawnie: – określa położenie geograficzne Polski, – dokonuje podziału administracyjnego Polski, – wymienia czynniki mająceznaczenie w rozwoju turystyki na terenie Polski, – wymienia elementy klimatu Polski, – zna sieć hydrograficzną Polski, – podaje przykłady atrakcji turystycznych o charakterze wodnym, – wymienia przykłady jaskiń, – rozpoznaje jednostki geologiczną Polski,	– Uczeń poprawnie: – wyjaśnia wpływ czynników geograficznych na zmienność pogody w Polsce – wymienia elementy klimatu Polski i ich cechy, – zna sieć hydrograficzną Polski i atrakcje turystyczne o charakterze wodnym – charakteryzuje rozmieszczenie polskich uzdrowisk w zależności od warunków naturalnych, – opisuje walory turystyczne i specjalistyczne obszarów o zróżnicowanej rzeźbie terenu – rozróżnia parki krajobrazowe i	Uczeń poprawnie: – analizuje cechy klimatu Polski pod kątem możliwości rozwoju ruchu turystycznego, – wskazuje wszystkie polskie parki narodowe, określa ich atrakcyjność turystyczną, – charakteryzuje różne szlaki turystyczne, – określa formy ukształtowania terenu i atrakcje turystyczne na podstawie mapy krajobrazowej i turystycznej – określa rozmieszczenie kompleksów leśnych	Uczeń poprawnie: – analizuje mapę synoptyczną – wykorzystuje wiedzę o walorach urystycznych Polski podczas programowania oraz realizacji imprez i usług turystycznych – określa walory lecznicze uzdrowisk polskich dla potrzeb turystyki zdrowotnej – analizuje i ocenia walory przyrodnicze wybranego regionu Polski	Uczeń poprawnie: – dowodzi atrakcyjności turystycznej Polski – określa walory lecznicze uzdrowisk polskich dla potrzeb turystyki zdrowotnej. – projektuje trasę uwzględniając walory przyrodnicze wybranego regionu Polski – ocenia wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze Polski

– podaje przykłady polskich uzdrowisk, ogrodów botanicznych i zoologicznych w Polsce, – rozpoznaje walory przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wybranych regionówturystycznych – rozpoznaje miasta i ośrodki turystyczne na podstawie fotografii – wskazuje na mapie regiony i ośrodki turystyczne Polski, – wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, – wskazuje polskie parki narodowe – wymienia przykłady obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO, Listę Rezerwatów Biosfery	rezerwaty przyrody – zaznacza parki narodowe na mapie konturowej Polski – rozróżnia muzea i obiekty unikatowe	w Polsce		
IV. Walory turystyczne Polski				
dopuszczający Uczeń/uczennica:	Dostateczny Uczeń/uczennica:	Dobry Uczeń/uczennica:	Bardzo dobry Uczeń/uczennica:	Celujący Uczeń/uczennica:
– Uczeń poprawnie: – wymienia przykłady muzeów , – wymienia style w architekturze i sztuce – nazywa niektóre zabytki architektury i budownictwa w Polsce – wymienia niektóre muzea etnograficzne, skanseny, ośrodki twórczości lokalnej – zna przykłady miejsc kultu religijnego, – wskazuje miejsca i muzea	– Uczeń poprawnie: – rozróżnia style w architekturze i sztuce, – wymienia atrakcyjne budowle Polski wraz z lokalizacją, – określa etnograficzne regiony, zwyczaje i tradycje mieszkańców, – zna miejsca kultu religijnego, – wymienia różnego rodzaju muzea, podaje ich położenie, – opisuje polskie imprezy	Uczeń poprawnie: – określa etnograficzne regiony, zwyczaje i tradycje mieszkańców, – charakteryzuje różne szlaki turystyczne, – sporządza mapy walorów kulturowych regionu metodą obrazkową – opracowuje prezentację na temat unikatowych obiektów turystycznych w Polsce	Uczeń poprawnie: – potrafi wykorzystać wiedzę o walorach turystycznych Polski podczas programowania oraz realizacji imprez i usług turystycznych – ocenia stopień atrakcyjności turystycznej określonych zabytków techniki i działalności gospodarczej – przygotowuje kalendarz imprez kulturalnych w	Uczeń poprawnie: – dowodzi atrakcyjności turystycznej Polski – ocenia wpływ turystyki na gospodarkę Polski – opracowuje program spływu kajakowego w wybranym regonie Polski – projektuje fragment przewodnika – turystycznego – konstruuje przykład regulaminu dla obszaru prawnie chronionego – proponuje sposoby ograniczenia

martyrologii na obszarze Polski – wymienia regiony turystyczne Polski oraz potrafi wskazać je na mapach, – opisuje walory przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wybranych regionów turystycznych – rozpoznaje miasta ośrodki turystyczne na podstawie fotografii – wskazuje na mapie regiony i ośrodki turystyczne Polski, – wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, – wskazuje polskie parki narodowe – wymienia przykłady obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO, Listę Rezerwatów Biosfery	kulturalne i turystyczne ośrodki Polski – charakteryzuje regiony turystyczne Polski, potrafi wskazać je na mapach – wytycza trasy imprezy turystycznej na podstawie mapy, – określa walory naturalne i antropogeniczne na podstawie map tematycznych, – przedstawia rozmieszczenie infrastruktury turystycznej wPolsce – opisuje zagospodarowanie turystyczne polskich uzdrowisk – rozróżnia i opisuje szlaki turystyczne Polski – definiuje Listę Światowego Dziedzictwa Kultury i Natury UNESCO, – klasyfikuje formy ochrony środowiska, – wskazuje polskie parki narodowe, określa ich atrakcyjność turystyczną , – wskazuje obszary ekologicznego zagrożenia w Polsce	– określa rozmieszczenie skansenów budownictwa ludowego w Polsce – opisuje atrakcyjne turystyczne poszczególnych regionów Polski – potrafi dopasować atrakcje turystyczne do odpowiednich miast i regionów Polski – opracowuje prezentację na temat atrakcji turystycznych regionów Polski wykorzystując różne źródła informacji – udziela informacji na temat folkloru wybranego regionu – charakteryzuje obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa – UNESCO, Listę Rezerwatów – Biosfery i Ramsar, – analizuje przepisy prawa dotyczące ochrony środowiska w – Polsce – charakteryzuje formy ochrony przyrody w Polsce – analizuje pozytywne i negatywne wpływy turystyki na środowisko przyrodnicze	mieści lub regionie – porównuje atrakcje turystyczne różnych regionów Polski – wskazuje zależności między walorami turystycznymi a formami rozwoju turystyki w różnych regionach Polski – sporządza mapę Polski z zagospodarowaniem turystycznym – planuje przebieg nowej trasy rowerowej w mieście, regionie – analizuje przebieg szlaków turystycznych na podstawie map, – przewodników – opracowuje prezentację na temat obiektów turystycznych na Liście UNESCO – udziela informacji na temat walorów przyrodniczych objętych różnymi formami ochrony – analizuje regulaminy dotyczące turystyki na obszarach prawnie chronionych	negatywnego oddziaływania turystyki na środowisko przyrodnicze
V. Walory turystyczne wybranych krajów sąsiadujących z Polską				
dopuszczający Uczeń/uczennica:	Dostateczny Uczeń/uczennica:	Dobry Uczeń/uczennica:	Bardzo dobry Uczeń/uczennica:	Celujący Uczeń/uczennica:
Uczeń poprawnie: - wymienia walory turystyczne	Uczeń poprawnie: -opisuje atrakcyjność wybranych krajów	Uczeń poprawnie: - porównuje atrakcje turystyczne	Uczeń poprawnie: - dokonuje charakterystyki	Uczeń poprawnie: - dokonujecharakterystyki Dostępnościkomunikacyjnej

wybranych krajów sąsiadujących z Polską - wymienić walory turystyczne poszczególnych szlaków turystycznych wybranych krajów sąsiadujących z Polską -zna elementy klimatu wybranych krajów sąsiadujących z Polską, -zna sieć hydrograficzną wybranych krajów sąsiadujących z Polską, -podaje przykłady uzdrowisk ,ogrodów botanicznych i zoologicznych wybranych krajów sąsiadujących z Polską, - wymienia przykłady muzeów wybranych krajów sąsiadujących zPolską, - wymienia przykładowe zabytki wpisane na Listę Światowego - rozróżnia elementy zagospodarowania turystycznego wybranych krajów sąsiadujących z Polską	sąsiadujących z Polską -opisuje atrakcyjność szlaków turystycznych wybranych krajów sąsiadujących z Polską - określa rolę bazy podstawowej i bazy towarzyszącej w rozwoju turystyki danego kraju sąsiadującego z Polską, - zna sieć hydrograficzną wybranych krajów sąsiadujących z Polską -zna atrakcje turystyczne o charakterze wodnym wybranych krajów sąsiadujących z Polską - charakteryzuje rozmieszczenie uzdrowisk wybranych krajów sąsiadujących z Polską w zależności od warunków naturalnych, - wymienia atrakcyjne budowle wybranych krajów sąsiadujących z Polską wraz z lokalizacją, - określaetnograficzne regiony,zwyczaje i tradycje mieszkańców wybranych krajów sąsiadujących zPolską - zna miejsca kultu religijnego wybranych krajów sąsiadujących z Polską, - wymienia różnego rodzaju muzea wybranych krajów sąsiadujących z Polską i podaje	wybranych krajów sąsiadujących z Polską - porównuje atrakcje turystyczne poszczególnych szlaków turystycznych wybranych krajów sąsiadujących z Polską -prezentuje walory krajoznawcze, wypoczynkowe wybranych krajów sąsiadujących z Polską, - analizuje cechy klimatu wybranych krajów sąsiadujących z Polską pod kątem możliwości rozwoju ruchu turystycznego, - definiuje Listę Światowego Dziedzictwa Kultury i Natury UNESCO -charakteryzuje obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO, Listę Rezerwatów Biosfery i Ramsar wybranych krajów sąsiadujących z Polską, - opisuje atrakcyjne turystyczne wybranych krajów sąsiadujących z Polską - potrafi dopasować atrakcje turystyczne do odpowiednich miast i regionów wybranych	zagospodarowania turystycznego wybranych krajów sąsiadujących z Polską - opisuje walory turystyczne wybranych krajów sąsiadujących z Polską - porównuje poszczególne atrakcje turystyczne wybranych krajów sąsiadujących zPolską - posługuje się programami i aplikacjami internetowymi lokalizującymi atrakcje turystyczne wybranych krajów sąsiadujących z Polską - posługuje się programami i aplikacjami internetowymi lokalizującymi elementy zagospodarowania turystycznego w wybranych krajach sąsiadujących z Polską	wybranych krajów sąsiadujących z Polską - potrafi wykorzystać wiedzę o walorach turystycznych wybranych krajów sąsiadujących z Polską podczasprogramowania oraz realizacji imprez iusług turystycznych, - posiada bardzo dobrą orientację na mapach fizycznych i administracyjnych wybranych krajów sąsiadujących z Polską, - posługuje sięterminologią branżową, - sprawnie isamodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości - posiada wiedzę zeźródeł poza podręcznikowych, - proponuje kreatywne rozwiązania, posiada umiejętności kojarzenia faktów i zjawiskdotyczących wybranych krajów sąsiadujących z Polską

	ich położenie, - charakteryzuje regiony turystyczne wybranych krajów sąsiadujących z Polską oraz potrafi wskazać je na mapach - klasyfikuje formy ochrony środowiska, -wskazuje polskie parki narodowe, określa ich atrakcyjność turystyczną - opisuje walory turystyczne wybranych krajów sąsiadujących z Polską - podaje wybrane walory występujące w wybranych krajach sąsiadujących z Polską z Listy Światowego Dziedzictwa UNESCO - wytycza trasy imprezy turystycznej na podstawie mapy wybranych krajów sąsiadujących z Polską. - wytycza trasę wycieczek turystycznych wybranych krajów sąsiadujących z Polską, - - wymienia czynniki mające znaczenie w rozwoju turystyki na terenie wybranych krajów sąsiadujących z Polską - rozpoznaje dostępność komunikacyjną wybranych krajów sąsiadujących z Polską	krajów sąsiadujących z Polską, - określa etnograficzne regiony, zwyczaje i tradycje mieszkańców wybranych krajów sąsiadujących z Polską, - charakteryzuje różne szlaki turystyczne wybranych krajów sąsiadujących z Polską, - wskazuje parki narodowe wybranych krajów sąsiadujących z Polską i określa ich atrakcyjność turystyczną, - porównuje elementy zagospodarowania turystycznego krajów sąsiadujących z Polską - porównuje dostępność komunikacyjną krajów sąsiadujących z Polską		

VI.Regiony turystyczne świata: uwarunkowania przyrodnicze i społeczno-kulturowe rozwoju turystyki na świecie; regiony i ośrodki turystyczne Europy				
dopuszczający Uczeń/uczennica:	Dostateczny Uczeń/uczennica:	Dobry Uczeń/uczennica:	Bardzo dobry Uczeń/uczennica:	Celujący Uczeń/uczennica:
Uczeń poprawnie: - określa położenie geograficzne Europy na podstawie mapy - zna podział polityczny Europy, -wymienia nazwy stolic państw europejskich, - wymienia jednostki tektoniczneEuropy - wymienia strefy klimatyczne w Europie , - wymienia i wskazuje na mapie fizycznej Europy morza, zatoki , jeziora, rzeki - wskazuje obszary Europy, na których znajdują się lodowce - podaje formacje roślinne Europy - wymienia regiony turystyczne Europy, - wymienia najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego wybranych krajów europejskich - wymienia najważniejsze waloryprzyrodnicze i kulturowe poznawanych krajów Europy - wymienia co najmniej dwie atrakcje turystyczne poszczególnych państw Europy - wskazuje najciekawsze miasta Europy pod względem atrakcji turystycznych - rozpoznaje najważniejsze z punktu widzenia turystyki obiektyturystyczne Europy - wymienia elementy	Uczeń poprawnie: - charakteryzuje cechy położeniageograficznego Europy - opisuje cechy klimatu różnych części kontynentu - rozróżnia różne ustroje rzeczneoraz jeziora pod względem genezy - rozpoznaje dla stref krajobrazowych typowe rośliny izwierzęta - uzasadnia wpływ czynników przyrodniczych na atrakcyjność turystyczną Europy - uzasadnia wpływ czynników społeczno – kulturowych na atrakcyjność turystyczną Europy - odczytuje informacje z map i charakteryzuje środowisko przyrodnicze wybranych krajów europejskich -omawia ukształtowanie pionowei poziome Europy, - wskazuje na mapie regiony turystyczne Europy, -dokonuje charakterystyki wybranych regionów w Europie, - rozpoznaje najważniejsze waloryprzyrodnicze i kulturowepoznawanych krajów Europy - opisuje walory turystyczne regionów Europy na podstawie map i przewodników turystycznych	Uczeń poprawnie: -charakteryzuje środowisko przyrodnicze Europy według podanych kryteriów - dokonuje charakterystyki sieci hydrologicznej, klimatów , szatyroślinnej w Europie, - stosuje mapy o różnej treści w celu przedstawienia cech środowiska przyrodniczego danego obszaru - klasyfikuje czynniki mające wpływ na rozwój turystyki w Europie - uzasadnia relacje przyrodnicze, społeczne, gospodarcze i polityczne wynikające z położenia geograficznego Europy - porównuje cechy środowiska przyrodniczego poznawanych państw europejskich -omawia wybrane regiony turystyczne w Europie pod względem walorów przyrodniczych iantropogenicznych, - wymienia atrakcje turystyczne poszczególnych państw w Europie, - zna nazwy krain historycznych wpaństwach europejskich - klasyfikuje wg podanych kryteriów najważniejsze	Uczeń poprawnie: - ocenia środowisko przyrodnicze różnych części Europy dla turystyki - dowodzi, że różnorodność przyrodnicza Europy wpływa na jej atrakcyjność turystyczną - dowodzi, że różnorodność kulturowa Europy wpływa na jejatrakcyjność turystyczną - omawia regiony turystyczne Europy pod względem ruchu turystycznego, - porównuje walory naturalne różnych regionów Europy, - porównuje walory antropogeniczne różnych regionów Europy, - porównuje atrakcyjność turystyczną szlaków turystycznych występujących w różnych regionach Europy - omawia walory turystyczne wszystkich regionów turystycznych Europy - sporządza program wycieczki krajoznawczej do wskazanych miejsc w Europie - projektuje wycieczki po stolicachpaństw europejskich z uwzględnieniem lokalnych atrakcjiturystycznych, - sporządza ofertę wyjazdu wypoczynkowego do	Uczeń poprawnie: - proponuje działania mające nacelu podniesienie atrakcyjnościniektórych regionów Europy - przewiduje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego Europy wynikające z ruchu turystycznego - wykazuje zależności między walorami turystycznymi poszczególnych regionów wEuropie, -wykazuje zależności rozwoju turystyki wybranych państw od specyfiki położenia geograficznego - analizuje i ocenia programy wycieczek fakultatywnych wg różnych kryteriów do państw europejskich omawianych na zajęciach - proponuje własne oferty wyjazdów turystycznych uwzględniających różne rodzajeturystyki i walory turystyczne na podstawie różnych źródeł turystycznych

zagospodarowania turystycznegokrajów europejskich - rozpoznaje dostępność komunikacyjną poszczególnych regionów Europy	- opisuje najbardziej rozpoznawalne obiekty turystyczne Europy -dokonuje charakterystyki wybranych regionów Europy - wymienia zabytki znajdujące sięna liście UNESCO w stolicachpaństw europejskich, -wymienia zabytki znanych miast-centrów turystycznych w Europie, - uzasadnia atrakcyjność turystyczną wybranych miast Europy - potrafi scharakteryzować dostępność komunikacyjną poszczególnych regionów Europy	atrakcjeturystyczne wybranych miasteuropejskich - opisuje atrakcje turystyczne różnych regionów Europy - uzasadnia atrakcyjność turystyczną wybranych krajów europejskich -porównuje elementy zagospodarowania turystycznegoposzczególnych regionów Europy -porównuje dostępność komunikacyjną poszczególnych regionów Europy	wskazanychmiejsc w Europie - projektuje program wycieczki fakultatywnej wg podanych kryteriów do wskazanych miejscw Europie - potrafi korzystać z map, planówmiast, przewodników, informatorów turystycznych, witryn internetowych w celu oceny elementów zagospodarowania turystycznegoposzczególnych regionów Europy - potrafi korzystać z map, planówmiast, przewodników, informatorów turystycznych, witryn internetowych w celu oceny dostępności komunikacyjnejposzczególnych regionów Europy	
II.Regiony turystyczne świata: uwarunkowania przyrodnicze i społeczno-kulturowe rozwoju turystyki na świecie; regiony i ośrodki turystyczne Azji, Afryki, kontynentów amerykańskich, Australii i Oceanii.				
dopuszczający Uczeń/uczennica:	Dostateczny Uczeń/uczennica:	Dobry Uczeń/uczennica:	Bardzo dobry Uczeń/uczennica:	Celujący Uczeń/uczennica:
Uczeń poprawnie: - wymienia regiony i ośrodki turystyczne w Azji, Afryce, Ameryce Północnej, Ameryce Południowej i Australii, - wymienia najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego wybranych krajów pozaeuropejskich - wymienia najważniejsze waloryprzyrodnicze i kulturowe poznawanych krajów pozaeuropejskich	Uczeń poprawnie: - wymienia i wskazuje na mapie wybrane regiony i ośrodki turystyczne w Azji, Afryce, Ameryce Północnej i Południowej, Australii. -dokonuje charakterystyki wybranych krajów pozaeuropejskich - rozpoznaje najważniejsze waloryprzyrodnicze i kulturowepoznawanych krajówpozaeuropejskich	Uczeń poprawnie: - omawia wybrane regiony turystyczne w Azji, Afryce, Ameryce Północnej i Południowej oraz Australii pod względem walorów przyrodniczych i antropogenicznych, - opisuje atrakcje turystyczne wybranych krajówpozaeuropejskich, - dopasowuje atrakcje turystyczne do odpowiednich	Uczeń poprawnie: porównuje walory przyrodnicze iantropogeniczne wybranych krajów pozaeuropejskich, - wskazuje zależności między rozwojem turystycznym, waloramiturystycznymi, - potrafi porównać poszczególneformy ochrony przyrody naświecie - programuje wycieczkę do wybranych państw pozaeuropejskich	Uczeń poprawnie: - wykazuje zależności między walorami turystycznymi wybranych krajów pozaeuropejskich, - projektuje trasę wycieczki po wybranych krajach pozaeuropejskich, - udziela kompleksowych informacji na temat atrakcji turystycznych, bazy turystycznej i ruchu turystycznego w wybranych

- wymienia nazwy miast, znanych ośrodków turystycznych w wybranych krajach pozaeuropejskich, - wymienia najbardziej znane obiekty wpisane na listę UNESCOw wybranych krajach pozaeuropejskich - wymienia formy ochrony przyrody na świecie -wymienia elementy zagospodarowania turystycznego krajów pozaeuropejskich - rozpoznaje dostępność komunikacyjną wybranych krajów pozaeuropejskich	- opisuje walory turystyczne wybranych krajów pozaeuropejskich na podstawie map i przewodników turystycznych - wymienia zabytki znajdujące sięna liście UNESCO w stolicachwybranych państw pozaeuropejskich, - potrafi podać przykłady form ochrony przyrody na świecie - potrafi scharakteryzować elementy zagospodarowania turystycznego wybranych krajówpozaeuropejskich - potrafi scharakteryzować dostępność komunikacyjną wybranych krajów pozaeuropejskich	miast i regionów, - opracowuje prezentację multimedialną na temat atrakcjiturystycznych wybranych krajów pozaeuropejskich - charakteryzuje formy ochrony przyrody na świecie - porównuje elementy zagospodarowania turystycznego wybranych krajówpozaeuropejskich - porównuje dostępność komunikacyjną wybranych krajów pozaeuropejskich	- potrafi korzystać z map, planówmiast, przewodników, informatorów turystycznych, witryn internetowych w celu oceny dostępności komunikacyjnej i zagospodarowania wybranych krajów pozaeuropejskich	regionach turystycznych na świecie - analizuje kulturowe i gospodarcze czynniki rozwoju poszczególnych regionów turystycznych na świecie - wyszukuje połączenia komunikacyjne pomiędzy wybranymiregionami/miejscowościami w wybranych krajach świata - analizuje i ocenia atrakcyjność turystyczną wybranych regionówświata na podstawie dostępnych źródeł informacji turystycznej - proponuje własne oferty wyjazdów turystycznych uwzględniających różne rodzaje turystyki i walory turystyczne