Wymagania edukacyjne
z języka niemieckiego zawodowego
dla klasy 1z

Podręcznik: „Język niemiecki zawodowy w gastronomii” – zeszyt ćwiczeń [Anna Dul, WSiP 2013]

Kryteria oceniania szczegółowe

Rozdział 1: Berufe und Tätigkeiten in der Branche Gastronomie					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje 10 podstawowych wyrazów i zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 20 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 30 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 40 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Posługuje się całym słownictwem z danego działu, używając bogactwa synonimów i rozumiejąc niuanse językowe. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.
	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące oraz pytające.	Poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Tworzy zdania twierdzące i pytające. Odmienia czasowniki modalne w zdaniach.	Poprawnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Tworzy zdania twierdzące w szyku prostym i przestawnym, zdania pytające. Poprawnie stosuje czasowniki modalne.	Poprawnie stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Tworzy zdania twierdzące w szyku prostym i przestawnym, zdania pytające. Poprawnie stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących oraz pytających.	Wykorzystuje gramatykę (zdania twierdzące w szyku prostym i przestawnym, zdania pytające; stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących oraz pytających) w sposób zaawansowany i kreatywny, tworząc wypowiedzi strukturalnie dojrzałe i gramatycznie bezbłędne, wykazując się pełną automatyzacją struktur zaawansowanych.
	1. słownictwo z działu *zawody, miejsca pracy, czynności w pracy* 2. słownictwo z działu *zakres obowiązków w cukierni* 3. słownictwo z działu *rodzaje wyrobów piekarniczo - cukierniczych* 4. szyk prosty i przestawny w zdaniu 5. tworzenie zdań pytających				

	6. odmiana czasowników: mögen, möchte…, müssen				
UMIEJĘTNOŚCI	– W 40% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - W 4 zdaniach opisuje pracę poszczególnych zawodów w gastronomii; czynności i zakres obowiązków, miejsca pracy używając podstawowego słownictwa. - Rozumie 2 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu lub/i znajduje w tekście określoną informację). – W bardzo prostym zdaniu podaje 4 rodzaje pieczywa. – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące charakteru pracy cukiernika, piekarza lub technologa żywności. - W 4 prostych zdaniach opisuje obrazek przedstawiający pracę w cukierni. – Zapisuje 2 informacje kluczowe z wysłuchanych tekstów.	– W 56% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 6 zdaniach opisuje zawody w gastronomii, czynności i zakres obowiązków, miejsca pracy używając podstawowego słownictwa. - W prostym zdaniu podaje 6 rodzajów pieczywa. - W 6 zdaniach odpowiada na pytania dotyczące charakteru pracy cukiernika, piekarza lub technologa żywności. – Okazuje rozmówcy zainteresowanie. - W 6 prostych zdaniach opisuje obrazek przedstawiający pracę w cukierni, restauracji lub kuchni. – Zapisuje i przekazuje ustnie 3 informacje kluczowe z przeczytanych tekstów. - Uczeń redaguje w prostych 6 zdaniach list do agencji pracy. – Zapisuje i przekazuje ustnie 4 informacje kluczowe z wysłuchanych tekstów.	– W 71% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - W 8 zdaniach opisuje zawody w gastronomii, czynności i zakres obowiązków, miejsca pracy używając poznanego słownictwa. – Bez większego problemu podaje w poprawnie zbudowanym zdaniu 8 rodzajów pieczywa. – Uczeń pisze w 8 zdaniach e-mail, podając informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo. – Odpowiada na pytania dotyczące charakteru pracy cukiernika, piekarza lub technologa żywności. korzystając z poznanego słownictwa. – Samodzielnie potrafi w 8 zdaniach opisać obrazek przedstawiający pracę w cukierni, restauracji lub kuchni. – Zapisuje i przekazuje ustnie 4 informacje kluczowe z przeczytanych tekstów. - Uczeń redaguje w 8 zdaniach list do agencji pracy. – Zapisuje i przekazuje ustnie 6 informacji kluczowych z wysłuchanych tekstów.	– W 90% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 10 zdaniach opisuje zawody w gastronomii, czynności i zakres obowiązków, miejsca pracy używając poznanego słownictwa. – W poprawnie zbudowanym zdaniu podaje 10 znanych mu rodzajów pieczywa. – Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące charakteru pracy cukiernika, piekarza lub technologa żywności. – Samodzielnie potrafi w 10 zdaniach opisać obrazek przedstawiający pracę w cukierni, restauracji lub kuchni korzystając z poznanych zwrotów, wyraża emocje. – Zapisuje i przekazuje ustnie 5 informacji kluczowych i drugorzędne z przeczytanych tekstów. - Uczeń redaguje w poprawnie zbudowanych 10 zdaniach list do agencji pracy. – Zapisuje i przekazuje ustnie 8 informacji kluczowych z wysłuchanych tekstów.	- Z łatwością interpretuje złożone teksty i nagrania, identyfikuje intencje mówiącego/piszącego oraz ukryte przesłania, - Potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności do analizy prawdziwych problemów związanych z miejscem pracy, obowiązkami. – Wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – Swobodnie odpowiada na pytania dotyczące charakteru pracy cukiernika, piekarza lub technologa żywności. Podaje swoje opinie. - Wychwytuje informacje szczegółowe w tekstach branżowych. - Płynnie i szczegółowo przedstawia zakres obowiązków w cukierni i piekarni. - Proponuje rozwiązania problemów w miejscu pracy. - Samodzielnie tworzy rozbudowane e-maile, odpowiedzi na zapytania oraz rekomendacje stosując bogate słownictwo branżowe. - Aktywnie uczestniczy w projektowaniu działań poprawiających jakość pracy w cukierni oraz piekarni. - Uzasadnia swoje propozycje i argumentuje wybory. - Szczegółowo i płynnie opisuje obrazek przedstawiający pracę w cukierni, restauracji lub kuchni - odpowiada na pytania dotyczące charakteru pracy bogaty zakres słownictwa i struktur

					gramatycznych. - Bezbłędnie redaguje mail do agencji pracy, przedstawia przebieg kariery zawodowej, wskazuje na swoje kompetencje, podaje swoje oczekiwania wobec pracodawcy. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie wymagane informacje kluczowe i drugorzędne z wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1					
Rozdział 2: Die Haupttätigkeiten in der Gastronomie					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje 10 podstawowych wyrazów i zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 20 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 30 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 40 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Posługuje się całym słownictwem z danego działu, używając bogactwa synonimów i rozumiejąc niuanse językowe. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne: odmiana czasownika *können* w zadaniach językowych.	Poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne: odmiana czasownika *können* w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne: odmiana czasownika *können oraz szyk przestawny* w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych: odmiana czasownika *können oraz szyk przestawny* w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wykorzystuje gramatykę (czasownik *können* oraz szyk przestawny) w sposób zaawansowany i kreatywny, tworząc wypowiedzi strukturalnie dojrzałe i gramatycznie bezbłędne, wykazując się pełną automatyzacją struktur zaawansowanych.
	1. słownictwo z działu *gotowanie* 2. słownictwo z działu *pieczenie* 3. słownictwo z działu *planowanie wyżywienia - jadłospis* 4. odmiana czasownika *können* 5. szyk przestawny w zdaniu - utrwalenie				

UMIEJĘTNOŚCI	– W 40% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 2 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu lub/i znajduje w tekście określone informacje). – Wzorując się na podręczniku oraz słowniczku wskazuje 4 dania gotowane oraz pieczone. – W bardzo prostych zdaniach podaje 2 techniki sporządzania ciasta kruchego – Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo prostej formie 2 zdań opis swojego ulubionego śniadania. – W bardzo prostych 2 pytaniach uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące przyzwyczajeń żywieniowych. – Bardzo prostymi 2 zdaniami wypowiada się na temat własnych umiejętności kulinarnych. – Wzorując się na słownictwie w podręczniku oraz z pomocą nauczyciela układa dzienny jadłospis osoby dorosłej w formie tabelarycznej. – Zapisuje 2 informacje kluczowe z wysłuchanych tekstów.	– W 56% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 3 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje). – Przedstawia 6 dań gotowanych oraz pieczonych posługując się podstawowym słownictwem. – W prostych zdaniach podaje 4 techniki sporządzania ciasta kruchego. – W 4 zdaniach relacjonuje opis swojego ulubionego śniadania korzystając z prostych konstrukcji. – W prostych 4 pytaniach uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące przyzwyczajeń żywieniowych. – W prostych 4 zdaniach wypowiada się na temat własnych umiejętności kulinarnych. – Wzorując się na słownictwie w podręczniku układa dzienny jadłospis osoby dorosłej w prostej formie tabelarycznej. – Zapisuje i przekazuje ustnie 4 informacje kluczowe z wysłuchanych tekstów.	– W 71% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Popełnia nieliczne błędy rozwiązując zadania na czytanie, rozumie 4 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście. – Przedstawia 8 dań gotowanych oraz pieczonych posługując się poznanym słownictwem. – Podaje 6 technik sporządzania ciasta kruchego. – W 6 zdaniach relacjonuje opis swojego ulubionego śniadania popełniając nieliczne błędy niezakłócające wypowiedzi. – Zadając 6 pytań uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące przyzwyczajeń żywieniowych. - Dość płynnie i z niewielkimi uchybieniami w 6 zdaniach wypowiada się na temat własnych umiejętności kulinarnych. - Stosując poznane słownictwo bezbłędnie układa dzienny jadłospis osoby dorosłej w formie tabelarycznej. – Zapisuje i przekazuje ustnie 6 informacji kluczowych z wysłuchanych tekstów.	– W 90% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie, rozumie 5 kluczowych oraz drugorzędnych informacji zawartych w przeczytanym tekście. – Samodzielnie przedstawia 10 dań gotowanych oraz pieczonych posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. – Samodzielnie i szczegółowo podaje 8 technik sporządzania ciasta kruchego. – W 8 zdaniach samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat swojego ulubionego śniadania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. – Bezbłędnie buduje 8 pytań uzyskując informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące przyzwyczajeń żywieniowych. - Płynnie i bez większych uchybień w 8 zdaniach wypowiada się na temat własnych umiejętności kulinarnych. - Stosując poznane słownictwo bezbłędnie układa dzienny jadłospis osoby dorosłej aktywnej oraz osoby prowadzącej siedzący tryb życia w formie tabelarycznej. – Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące kultury jedzenia. – Zapisuje i przekazuje ustnie 8 informacji kluczowych i drugorzędnych z wysłuchanych tekstów.	– W 100% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie, rozumie wszystkie kluczowe oraz drugorzędne informacje zawarte w przeczytanym tekście. – Samodzielnie przedstawia wszystkie poznane dania gotowane oraz pieczone posługując się zróżnicowanym oraz bogatym słownictwem i konstrukcjami. – Samodzielnie i szczegółowo podaje wszystkie poznane techniki sporządzania ciasta kruchego. Prezentuje płynnie i bez uchybień leksykalno – gramatycznych. – W 10 zdaniach samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat swojego ulubionego śniadania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. – Bezbłędnie buduje 10 pytań uzyskując informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące przyzwyczajeń żywieniowych. - Płynnie i bez uchybień w 12 zdaniach wypowiada się na temat własnych umiejętności kulinarnych. - Stosując poznane słownictwo bezbłędnie układa dzienny jadłospis osoby dorosłej aktywnej oraz osoby prowadzącej siedzący tryb życia w formie tabelarycznej. – Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące kultury jedzenia.

					– Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje kluczowe i drugorzędne z wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2					
Rozdział 3: Lebensmittel und Speisen					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje 10 podstawowych wyrazów i zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 20 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 30 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 40 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Posługuje się całym słownictwem z danego działu, używając bogactwa synonimów i rozumiejąc niuanse językowe. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne: tryb rozkazujący w formie grzecznościowej w zadaniach językowych.	Poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne: tryb rozkazujący w formie grzecznościowej oraz dla 2 os.l.poj. w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne: tryb rozkazujący w formie grzecznościowej, 2 os.l.poj oraz mn. w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych: tryb rozkazujący dla wszystkich form w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wykorzystuje gramatykę (tryb rozkazujący) w sposób zaawansowany i kreatywny, tworząc wypowiedzi strukturalnie dojrzałe i gramatycznie bezbłędne, wykazując się pełną automatyzacją struktur zaawansowanych.
	1. słownictwo z działu *pieczenie* 2. słownictwo: *ciasta i masy, wypieki, desery, sosy* 3. słownictwo *dot. technik sporządzania ciast* 4. tryb rozkazujący				
UMIEJĘTNOŚCI	– W 40% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 2 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu lub/i znajduje w tekście określone informacje). – W bardzo prostych zdaniach	– W 56% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 3 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje). – W prostych zdaniach podaje nazwy 6 ciast, wypieków, deserów.	– W 71% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 4 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście. – Podaje 8 nazw ciast, wypieków, deserów. – Wyraża swoje preferencje dotyczące cist i deserów. – Wymienia 6 technik	– W 90% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 5 kluczowych oraz drugorzędnych informacji zawartych w przeczytanym tekście. - Bezbłędnie podaje nazwy 10 ciast, deserów, wypieków. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o 8 technikach	– W 100% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie wszystkie kluczowe oraz drugorzędne informacje zawarte w przeczytanym tekście. - Bezbłędnie podaje nazwy 14 ciast, deserów, wypieków.

	podaje nazwy 4 ciast, wypieków, deserów **–** Podaje 2 techniki sporządzania ciasta kruchego. – Z podpowiedzią nauczyciela stosuje tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej. – Bardzo prostymi 4 zdaniami wypowiada się na temat własnych umiejętności kulinarnych. – Zapisuje 2 informacje kluczowe z wysłuchanych tekstów.	- W krótkich zdaniach podaje 4 techniki sporządzania ciasta kruchego. - Stosuje tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej. – Prostymi 6 zdaniami wypowiada się na temat własnych umiejętności kulinarnych. – Krótko opisuje zdjęcie. – Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Zapisuje i przekazuje ustnie 4 informacje kluczowe z wysłuchanych tekstów.	sporządzania ciast. - Dość płynnie i z niewielkimi uchybieniami wypowiada się w 8 zdaniach na temat własnych umiejętności kulinarnych. - Stosuje tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej oraz dla 2.os.l.poj. – Opisuje zdjęcie w 8 zdaniach i odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Zapisuje i przekazuje ustnie 6 informacji kluczowych z wysłuchanych tekstów.	sporządzania ciast. – Wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące ciast, wypieków i deserów. **–** Szczegółowo w 10 zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przygotowywaniem ciasta lub deseru. - Stosuje tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej oraz dla 2.os.l.poj. oraz 1 os.l.mn. – Szczegółowo w 10 zdaniach opisuje zdjęcie. – Wyczerpująco posługując się rozwiniętym słownictwem odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Zapisuje i przekazuje ustnie 8 informacji kluczowych i drugorzędnych z wysłuchanych tekstów.	– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o wszystkich poznanych technikach sporządzania ciast. – Wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące ciast, wypieków i deserów. **–** Szczegółowo w 14 zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przygotowywaniem ciasta lub deseru. - Stosuje tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej oraz dla 2.os.l.poj. oraz 1 os.l.mn. – Szczegółowo w 12 zdaniach opisuje zdjęcie. Stosuje zróżnicowane struktury leksykalno – gramatyczne. – Wyczerpująco posługując się rozwiniętym słownictwem odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje kluczowe i drugorzędne z wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3					
Rozdział 4: Verzierung und Backzutaten. **Obst und Backobst.**					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje 10 poznanych wyrazów i zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 20 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 30 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 40 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Posługuje się całym słownictwem z danego działu, używając bogactwa synonimów i rozumiejąc niuanse językowe. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.
	W niewielkim stopniu stosuje	Poprawnie stosuje podstawowe	Poprawnie stosuje urozmaicone	Poprawnie stosuje szeroki	Wykorzystuje gramatykę

	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	zakres struktur gramatycznych w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	(czasowniki regularne i nieregularne, szyk prosty, przestawny, końcowy, odmiana rodzajnika określonego i nieokreślonego) w sposób zaawansowany i kreatywny, tworząc wypowiedzi strukturalnie dojrzałe i gramatycznie bezbłędne, wykazując się pełną automatyzacją struktur zaawansowanych.
	1. słownictwo z działu *dekoracje i dodatki cukiernicze* 2. słownictwo z działu *przepisy – ciasta i ciastka* 3. słownictwo z działu *owoce i przetwory owocowe, bakalie* 4. słownictwo z działu *sposoby rozdrabniania owoców i warzyw*				
UMIEJĘTNOŚCI	– W 40% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 2 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu lub/i znajduje w tekście określone informacje). – Podaje 4 słówka z działu dekoracje i dodatki cukiernicze. – Zna 4 popularnych / podstawowych owoców oraz bakalii. – Układa w 4 bardzo prostych zdaniach recepturę ciasta i ciastek – Bardzo prostymi 4 zdaniami przekazuje informacje na temat receptury ciasta i ciastek. - Podaje z pomocą nauczyciela 4 sposoby rozdrabniania owoców i warzyw. – Bardzo zdawkowo odpowiada na 2 pytania związane z ilustracją. – Stosuje proste konstrukcje leksykalno - gramatyczne – Zapisuje 2 informacje kluczowe z wysłuchanych	– W 56% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 3 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje). - Podaje 6 słówek z działu dekoracje i dodatki cukiernicze, popełnia błędy w pisowni i czytaniu. - Zna 6 nazw poznanych owoców oraz bakalii – Krótko, w prostych 6 zdaniach podaje przepisy na ciasta i ciastka. - Podaje 6 sposobów rozdrabniania owoców i warzyw. – Zdawkowo odpowiada na 3 pytania związane z ilustracją. – W oparciu o podręcznik pisze krótką recepturę ciasta lub ciastek korzystając z prostych konstrukcji leksykalno - gramatycznych – Zapisuje i przekazuje ustnie 4 informacje kluczowe z wysłuchanych tekstów.	– W 71% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 4 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje). – Podaje 8 poznanych słówek z działu dekoracje i dodatki cukiernicze. – Opowiada w 8 zdaniach o swoich doświadczeniach przygotowaniami ciast i ciastek. – Samodzielnie lub/i z pomocą słownika opracowuje receptury ciast, ciastek; podaje składniki. - Podaje 8 poznanych sposobów rozdrabniania owoców i warzyw. – Wyraża swoją opinię na temat receptur, trudności wykonania ciasta, ciastek. – Opisuje szczegółowo 2 elementy zdjęcia, wyraża swoje opinie. – Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia. – Samodzielnie przekazuje informacje na temat przeczytanych przepisów kulinarnych. – Odpowiada na 4 pytania	– W 90% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie, rozumie 5 kluczowych oraz drugorzędnych informacji zawartych w przeczytanym tekście. - Podaje bezbłędnie 10 słówek z działu dekoracje i dodatki cukiernicze. - Samodzielnie lub/i z pomocą słownika opracowuje receptury ciast, ciastek. – Samodzielnie i szczegółowo w 10 zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach przygotowaniami ciast i ciastek. - Bezbłędnie podaje 10 sposobów rozdrabniania owoców i warzyw. – Szczegółowo opisuje 3 elementy zdjęcia, z rozwinięciem 2; wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Bezbłędnie poleca przepisy kulinarne o łatwym i trudnym poziomie wykonania i uzasadnia swoją opinię. – Samodzielnie przekazuje w 10 zdaniach informacje na	– W 100 % poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie, rozumie wszystkie kluczowe i drugorzędne informacje zawarte w przeczytanym tekście. - Podaje 14 słówek z działu dekoracje i dodatki cukiernicze. - Zna 15 nazw poznanych owoców oraz bakalii. - Samodzielnie lub z niewielką pomocą słownika opracowuje receptury ciast, ciastek. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach przygotowaniami ciast i ciastek. - Podaje wszystkie poznane sposoby rozdrabniania owoców i warzyw. – Opisuje fotografię, 3 elementy z rozwinięciem, używając skomplikowanych konstrukcji. – Bezbłędnie poleca przepisy kulinarne o łatwym i trudnym poziomie wykonania i uzasadnia swoją opinię. – Samodzielnie przekazuje

	tekstów.		związane z ilustracją. – Zapisuje i przekazuje ustnie 6 informacji kluczowych z wysłuchanych tekstów.	temat przeczytanych przepisów kulinarnych oraz podaje swoją opinię. – Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, opracowuje recepturę ciasta lub ciastek – składniki oraz sposób przygotowania. – Szczegółowo odpowiada na 5 pytań związanych z ilustracją. – Zapisuje i przekazuje ustnie 8 informacji kluczowych i drugorzędnych z wysłuchanych tekstów.	informacje na temat przeczytanych przepisów kulinarnych oraz podaje swoją opinię. – Szczegółowo opisuje zdjęcie, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, opracowuje recepturę ciasta lub ciastek. – Szczegółowo i płynnie odpowiada na pytania związane z ilustracją. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie kluczowe i drugorzędne informacje z wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4					
Rozdział 5: Küchenzubehör und Gastronomiegeräte und ihre Anwendung					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje 10 podstawowych wyrazów i zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 20 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 30 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 40 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Posługuje się całym słownictwem z danego działu, używając bogactwa synonimów i rozumiejąc niuanse językowe. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych.	Poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wykorzystuje gramatykę (czasowniki regularne i nieregularne, szyk prosty, przestawny, końcowy, odmiana rodzajnika określonego i nieokreślonego) w sposób zaawansowany i kreatywny, tworząc wypowiedzi strukturalnie dojrzałe i gramatycznie bezbłędne, wykazując się pełną automatyzacją

					struktur zaawansowanych.
	1. słownictwo z działu *naczynia i drobny sprzęt kuchenny* 2. słownictwo z działu *akcesoria piekarnicze i cukiernicze* 3. słownictwo z działu *urządzenia mrożące oraz chłodnicze* 4. słownictwo z działu *opakowania oraz ilość produktów*				
UMIEJĘTNOŚCI	– W 40% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 2 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu lub/i znajduje w tekście określone informacje). – W bardzo prostych zdaniach podaje łącznie 4 nazwy: naczyń, akcesoriów, urządzeń. – W bardzo prostych 2 zdaniach wypowiada się na temat wykorzystania naczyń, akcesoriów na poszczególnych etapach produkcji cukierniczej. – Korzystając z podręcznika, przyporządkowuje opakowania do artykułów spożywczych. – Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami pisze e-mail, składając zamówienie na sprzęt kuchenny, akcesoria cukiernicze. E-mail zawiera 4 zdania. – Opisuje fotografię – 1 element, używając bardzo prostych konstrukcji. – Zapisuje 2 informacje kluczowe z wysłuchanych tekstów.	– W 56% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 3 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje). – W prostych zdaniach podaje łącznie 6 nazw: naczyń, akcesoriów, urządzeń. – Prostymi 4 zdaniami wypowiada się na temat wykorzystania naczyń, akcesoriów na poszczególnych etapach produkcji cukierniczej. - Przyporządkowuje 4 opakowania do artykułów spożywczych z nielicznymi błędami. – Korzystając z podręcznika, pisze e-mail, składając zamówienie na sprzęt kuchenny, akcesoria cukiernicze. E-mail zawiera 5 zdań. – Opisuje fotografię - 1 element szczegółowo, używając prostych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie 4 informacje kluczowe z wysłuchanych tekstów.	– W 71% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 4 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście. – Podaje łącznie 8 nazw: naczyń, akcesoriów, urządzeń. – Wypowiada się na temat wykorzystania naczyń, akcesoriów na poszczególnych etapach produkcji cukierniczej podając 6 zdań. - Przyporządkowuje 6 opakowań do artykułów spożywczych. – Przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących 2 urządzeń chłodniczych i mrożących. – Przedstawia swoją opinię na temat użycia poszczególnych akcesoriów piekarniczych i cukierniczych. – Samodzielnie pisze e-mail, składając zamówienie na sprzęt kuchenny, akcesoria cukiernicze. E-mail zawiera 6 zdań. – Opisuje fotografię – 2 elementy, używając wyszukanych konstrukcji popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. – Zapisuje i przekazuje ustnie 6 informacji kluczowych z wysłuchanych tekstów.	– W 90% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 5 kluczowych oraz drugorzędnych informacji zawartych w przeczytanym tekście. – Podaje łącznie 10 nazw: naczyń, akcesoriów, urządzeń. – Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat wykorzystania naczyń, akcesoriów na poszczególnych etapach produkcji cukierniczej podając 8 zdań. - Bezbłędnie przyporządkowuje 8 opakowań do artykułów spożywczych. – Przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących 4 urządzeń chłodniczych i mrożących. – Przedstawia swoją opinię na temat użycia poszczególnych akcesoriów piekarniczych i cukierniczych. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail, składając zamówienie na sprzęt kuchenny, akcesoria cukiernicze. E-mail zawiera 7 zdań. – Bezbłędnie pisze e-mail, składając zamówienie na sprzęt kuchenny, akcesoria cukiernicze. – Opisuje fotografię – 3 elementy szczegółowo, używając poznane konstrukcje. – Zapisuje i przekazuje ustnie 8 informacji kluczowych i drugorzędnych z wysłuchanych tekstów.	– W 100% rozumie wszystkie kluczowe i drugorzędne informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje). – Podaje po 7 nazw: naczyń, akcesoriów, urządzeń, opakowań. – Samodzielnie, w 10 zdaniach wypowiada się na temat wykorzystania naczyń, akcesoriów na poszczególnych etapach produkcji cukierniczej. - Bezbłędnie przyporządkowuje wszystkie poznane nazwy ilości i opakowań do artykułów spożywczych. – Przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących urządzeń chłodniczych i mrożących. – Przedstawia swoją opinię na temat użycia poszczególnych akcesoriów piekarniczych i cukierniczych. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail, składając zamówienie na sprzęt kuchenny, akcesoria cukiernicze, nie popełniając błędów gramatycznych. – W 10 zdaniach pisze e-mail, składając zamówienie na sprzęt kuchenny, akcesoria cukiernicze. – Opisuje fotografię, 3 elementy z rozwinięciem, używając skomplikowanych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie kluczowe i

					drugorzędne informacje z wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5					
Rozdział 6: Tisch-Accessoires					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje 10 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 20 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 30 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje 40 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Posługuje się całym słownictwem z danego działu, używając bogactwa synonimów i rozumiejąc niuanse językowe. * Na początku każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wykorzystuje gramatykę (czasowniki regularne i nieregularne, szyk prosty, przestawny, końcowy, odmiana rodzajnika określonego i nieokreślonego) w sposób zaawansowany i kreatywny, tworząc wypowiedzi strukturalnie dojrzałe i gramatycznie bezbłędne, wykazując się pełną automatyzacją struktur zaawansowanych.
	1. Słownictwo: *nazwy sztućców, naczyń* 2. słownictwo*: nazwy szkła, porcelany* 3. słownictwo*: nazwy sprzętów i akcesoriów stołowych*				
UMIEJĘTNOŚCI	– W 40% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 2 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu lub/i znajduje w tekście określone informacje). – W bardzo prostych zdaniach podaje łącznie 6 nazw sztućców, naczyń, szkła, porcelany.	– W 56% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 3 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje). – W prostych zdaniach podaje łącznie 8 nazw sztućców, naczyń, szkła, porcelany. - Krótko podaje 5 cech sprzętu gastronomicznego niezbędnego do wykonywania	– W 71% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 4 kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście. – Podaje łącznie 10 nazw nazwy sztućców, naczyń, szkła, porcelany. - Podaje 6 cech sprzętu gastronomicznego niezbędnego do wykonywania poszczególnych czynności w cukierni.	– W 90% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie 5 kluczowych oraz drugorzędnych informacji zawartych w przeczytanym tekście. – Szczegółowo podaje łącznie 12 nazw sztućców, naczyń, szkła, porcelany. – Samodzielnie i bezbłędnie podaje 7 cech sprzętu gastronomicznego niezbędnego do wykonywania	– W 100% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Rozumie wszystkie kluczowe oraz drugorzędne informacje zawarte w przeczytanym tekście. – Szczegółowo podaje łącznie 20 nazw sztućców, naczyń, szkła, porcelany. – Samodzielnie i bezbłędnie podaje 10 cech sprzętu gastronomicznego

	– Bardzo krótko podaje 4 cechy sprzętu gastronomicznego niezbędnego do wykonywania poszczególnych czynności w cukierni. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika przyporządkowuje 4 sprzęty do czynności. Używa bardzo prostego języka. – Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą użycia poszczególnych naczyń, sprzętów, akcesoriów cukierniczych. – Bardzo prostymi zdaniami opisuje 1 element fotografii. – Zapisuje 2 informacje kluczowe z wysłuchanych tekstów.	poszczególnych czynności w cukierni. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, przyporządkowuje 5 sprzętów do czynności. Używa prostego języka. – Prostymi zdaniami wyraża krótką opinię dotyczącą użycia poszczególnych naczyń, sprzętów, akcesoriów cukierniczych. – Opisuje 2 elementy fotografii, używając podstawowych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie 4 informacje kluczowe z wysłuchanych tekstów.	– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, przyporządkowuje 6 sprzętów do czynności. Używa rozwiniętego słownictwa. – Wyraża opinię dotyczącą użycia poszczególnych naczyń, sprzętów, akcesoriów cukierniczych. – Opisuje 2 elementy fotografii szczegółowo, używając podstawowych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie 6 informacji kluczowych z wysłuchanych tekstów.	poszczególnych czynności w cukierni. – Bezbłędnie przyporządkowuje 7 sprzętów do czynności. Używa rozwiniętego słownictwa. – Swobodnie wyraża poglądy na temat użycia poszczególnych naczyń, sprzętów, akcesoriów cukierniczych. – Szczegółowo opisuje 3 elementy fotografii z rozwinięciem 2 oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Zapisuje i przekazuje ustnie 8 kluczowych i drugorzędnych informacji z wysłuchanych tekstów.	niezbędnego do wykonywania poszczególnych czynności w cukierni. – Bezbłędnie przyporządkowuje 10 sprzętów do czynności. Używa rozwiniętego słownictwa. – Swobodnie wyraża poglądy na temat użycia poszczególnych naczyń, sprzętów, akcesoriów cukierniczych. – Szczegółowo opisuje 3 elementy fotografii z pełnym rozwinięciem oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie kluczowe i drugorzędne informacje z wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6					

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. W celu ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel ocenia stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych opisanych w podstawie programowej i wynikających z niej programów nauczania.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
3. Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych są zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
4. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania oraz przedstawia umowę z uczniem.
5. Wszystkie oceny cząstkowe, śródroczne i roczne są jawne dla ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych.
6. Ocenie podlegają: sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne, testy gramatyczno – językowe, kartkówki z bieżącego materiału, praca ucznia na lekcji (grupowa i indywidualna), aktywność np.: projekty i referaty, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów, wyszukiwanie potrzebnych materiałów na lekcję itp., samodzielna praca domowa ucznia. Prace pisemne oddawane przez ucznia muszą być czytelne i samodzielne. W razie wątpliwości nauczyciel może poprosić o ponowne wykonanie pracy w szkole.
7. Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów:
- odpytywanie bieżące (temat wypowiedzi związany jest z omawianą tematyką na lekcji),
- wykonywanie przez uczniów ćwiczeń i projektów - według uznania nauczyciela,
- prace klasowe – wypracowania (na podany temat, zgodnie z omówioną i wymaganą formą),
- sprawdziany bieżące,
- testy, badania kompetencji, diagnoza,
- kartkówki - z bieżącego materiału - według uznania nauczyciela.

8. Nauczyciel zobowiązuje się do powiadomienia uczniów o terminie sprawdzianów z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
9. Nauczyciel ma obowiązek poinformować uczniów o uzyskanej ocenie z prac pisemnych w ciągu 2 tygodni od ich napisania. Dopuszcza się odstępstwo od ustalonego terminu w szczególnych przypadkach losowych.
10. Nauczyciel informując ucznia o uzyskanej ocenie jednocześnie ustnie uzasadnia ją wskazując treści, które uczeń powinien poprawić oraz te, które opanował w stopniu zadowalającym. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku jako temat lekcji.
11. Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany napisać sprawdzian w terminie co najwyżej 2 tygodni od powrotu do szkoły. Uczeń powinien sam zgłosić chęć przystąpienia do sprawdzianu i ustalić z nauczycielem jego termin.
12. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę w ciągu 2 tygodni od daty oddania sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela. Dopuszcza się odstępstwo od ustalonego terminu w szczególnych przypadkach losowych.
13. Każdy uczeń ma prawo w każdym półroczu do nieprzygotowania w wymiarze ilości godzin języka obcego w tygodniu
14. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na początku lekcji.
15. Nieprzygotowanie do lekcji obejmuje nieopanowanie bieżących treści z przedmiotu, brak pracy domowej zadanej z lekcji na lekcję, brak zeszytu, podręcznika i/lub ćwiczeniówki.
16. Po wykorzystaniu dostępnego limitu nieprzygotowań, każde kolejne będzie odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
17. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac zadanych z kilkulekcyjnym wyprzedzeniem (zastrzeżenie to nie dotyczy osób przebywających na dłuższym zwolnieniu lekarskim).
18. Prawo do ulg w zgłoszeniu nieprzygotowania zawiesza się w miesiącu klasyfikacji.
19. Wszystkie prace pisemne podlegają archiwizacji i są do wglądu dla osób zainteresowanych, tj. ucznia, rodziców/opiekunów prawnych i nadzoru pedagogicznego do końca danego roku szkolnego.
20. Ocena roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen z pierwszego i drugiego półrocza.
21. W przypadku, gdy uczeń uzyskał ocenę niedostateczną na I półrocze, a w II półroczu uzyskuje większość ocen cząstkowych pozytywnych, tzn. nastąpiła zauważalna poprawa w opanowaniu treści nauczania, nie jest wymagane odrębne zaliczenie materiału realizowanego w I półroczu.
22. Na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie dotyczy głównie odpowiednich warunków organizacyjnych oraz metod i form pracy z uczniem. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych
w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu.
24. W przypadkach nieujętych w przedmiotowych zasadach oceniania obowiązują zasady określone w Statucie ZSSiH, w tym w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:
W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: **niedostateczna.**

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego zawodowego.